

DRIEMAANDELIJKS CONTACTBLAD TUSSEN SCHOOL, GEZIN EN OUD-LEERLINGEN.
REDACTIE, LAY-OUT EN DRUKWERK: PERSONEEL EN SECRETARIAAT.
V.U. F. JANSSENS, Zandgroeflaan 2 1160 BRUSSEL – AFGIFTEKANTOOR: 1160 BRUSSEL 16

België-Belgique
P.B.
1160 Brussel 16
1/4288

de uitkijk

Jaargang 40, nr. 132 - juni 2009



Lutgardiscollege
Zandgroeflaan 2
1160 Oudergem
www.lutgardiscollege.be

Inhoudstafel

Inhoudstafel	2
Voorwoord	3
Berlijn 2009: een portie Duitse Begeisterung	5
Plezier in Trier	6
Meise en Breendonk	9
Op stap met het tweede jaar	11
Zes jaar Lutgardiscollege : een terugblik	16
Parijs	18
Studiekeuze voor onze zesdejaars	21
Ardennen 2009	23
16de Vlaamse Olympiade Latijn en Grieks	26
Uitstap in Leuven	28
Taalbeleid op het Lutgardiscollege	29
Onderwijsvernieuwing: over wat komen gaat	31
Solidariteitsactie van de 3de graad	33
Goed nieuws	34
Kalender 3de trimester schooljaar 2008-2009	35

Voorwoord

Beste mensen

Op het einde van een druk schooljaar past het een woord van dank te richten aan al wie zich ingezet heeft voor onze school. Leerlingen, ouders en leerkrachten dragen elk op hun manier een steentje bij. Onze leerkrachten zorgen voor een warme sfeer op school en ik ben ervan overtuigd dat onze leerlingen en ouders dat weten te waarderen. Elke leerling moet de beste begeleiding en zoveel mogelijk kansen krijgen, en dit elke dag opnieuw. Zo motiveren ouders, leerlingen en leerkrachten elkaar en komt een vruchtbare samenwerking tot stand.

Bij het begin van het derde trimester werden de laatste aanpassingen aan het schoolreglement doorgevoerd. Ook hier hebben ouders en leerlingen zich actief ingezet. Ondertussen heeft het Vlaams Parlement een decreet aangenomen over de engagementsverklaring van de ouders. Dit moet leiden tot goede afspraken tussen de ouders en de school, die in de loop van volgend schooljaar opgenomen worden in het schoolreglement.

Kort gesteld gaat het over de deelname aan de oudercontacten, het spijbelbeleid en een positief engagement voor het gebruik van het Nederlands. Het spreekt voor zich dat een grotere betrokkenheid van de ouders uitstraalt op het gedrag en de motivatie van hun kinderen. De leerkansen van een kind hangen immers niet enkel af van de schoolcontext. Vele zaken zijn een gedeelde verantwoordelijkheid. Indien ouders en school de krachten bundelen, komt een wederzijds partnerschap tot stand.

Net voor het verlengde weekend van 1 mei werd een drugs- en alcoholcontrole gehouden bij onze leerlingen van de tweede graad. Deze actie werd per brief aangekondigd, maar toch was de verrassing bij onze leerlingen compleet. De lokale en de federale politie werkten goed samen. Twee drugshonden werden ingezet en vonden tot mijn grote blijdschap geen drugs. Een preventieve actie als deze moet ertoe bijdragen dat de school ook in de toekomst drugsvrij blijft.

In deze Uitkijk staan heel wat artikels over de extra-murosactiviteiten in mei. Voor onze leerlingen van de tweede en derde graad waren de reizen vermoeiend maar wel heel leerrijk. De foto's op de website van de school zijn een aanrader voor wie een stukje van de sfeer wil opsnuiven. De leerlingen van de eerste graad hadden een gevarieerd programma dat deels buiten en deels binnen de schoolmuren verliep. Bovendien scheen de zon, wat alles eens zo aangenaam maakte.

Het hoofdartikel gaat over onze leerlingen die afstuderen. Enkelen van hen worden hier bij wijze van voorbeeld in de schijnwerper geplaatst, maar op de proclamatie zorgen de laatstejaars ervoor dat iedereen de pluim krijgt die hij of zij verdient. Met een presentatie wordt kort teruggeblikt op hun schoolcarrière en aangetoond dat het Lutgardiscollege intellectuele vorming steeds koppelt aan de zorg voor het welzijn van eenieder. Onze school geeft haar leerlingen de nodige bagage op intellectueel, sociaal en cultureel vlak, zodat ze als evenwichtige jongvolwassenen hun weg kunnen uitstippelen. Zoals ik voorheen al stelde: een school kan niet meer stralen dan met het afstuderen van jong talent waaraan zovele jaren hard gewerkt werd.

Een lange heerlijke schoolvakantie toegewenst!

F. Janssens, directeur

Berlijn 2009: een portie Duitse Begeisterung

Vrijdagavond 15 mei was het weer zover. De laatstejaars van het Lutgardiscollege werden aan de liefdevolle handen van familie en vrienden ontrukkt en op de bus richting Berlijn gezet, waar de vakken geschiedenis, Duits en esthetica op het punt stonden van dode materie te veranderen in tastbare realiteit.

Berlijn is een gespleten stad. Terwijl de open wonden van het verleden hier en daar stijlvol liggen te etteren, zeilen de Berlijners zelf handig om die pleisterplekken heen en gaan gretig op zoek naar de rol die hun stad kan spelen in een toekomstig Europa.

Wat die rol is of kan zijn, konden onze leerlingen zelf ervaren. Gespreid over vier dagen werden o.a. de Dom, het Pergamonmuseum, checkpoint Charlie, Alexanderplatz, de Gedächtniskirche, het voetbalstadion van Herta Berlijn, het concentratiekamp Sachsenhausen, het Holocaustmahnmal, de Reichstag, het Sonycenter en uiteraard menige Berliner Kneipe bezocht.



“Het werd duidelijk dat Berlijn, ondanks haar bezwarende verleden, tegenwoordig een opwindende mix biedt van oud en nieuw..”

Het werd duidelijk dat Berlijn, ondanks haar bezwarende verleden, tegenwoordig een opwindende mix biedt van oud en nieuw. Hieronder een greep uit de reacties:

- “Geweeeeeeeldig!” (Mallika, 6B)
- “Herta, Herta, Herta!” (Bjorn, 6A, na afloop van de 0-0 tegen Schalke 04)
- “Super, vooral de leraren waren de max!” (Xavier, 6A)
- “Berlijn is ongelooflijk, net als de leraren... Ik zie jullie graag!” (Bram, 6A)
- “Berlin, baby, Berlin!” (Ellie, 6B, nadat ze haar lippen had losgemaakt van een glas Berlijns gerstennat)

- “Ich bin so schön, ich bin so toll, ich bin der Anton aus Tirol!” (Antoine, 6A, die blijkbaar de vraag niet zo goed begrepen had)
- “Berlijn is, net als de leraren, onvergelijkbaar, ontroerend en gewoon onvergetelijk.” (opnieuw Bram, 6A, die zijn liefde voor de stad of voor de leraren nauwelijks nog de baas kan)

Woensdag 20 mei werd weer koers gezet naar Brussel. Moe, voldaan, enthousiast en een tikkeltje melancholisch vielen onze zesdejaars hun wachtende familie, vrienden of vriendinnen in de armen. De eindejaarsreis 2008-2009 was weer een onvergelijkbaar succes.

W. Dehairs, leerkracht Duits

Plezier in Trier

Ken jij een schooluitstap waar je zowel aandacht hebt voor de geschiedenis van de Duitse stad Trier, de pracht van de kathedraal en de gezellige straatjes van Straatsburg, de werking van het Europees Hof voor de Rechten van de Mens als voor een stevige avondwandeling, een frisse duik in het zwembad en drie dagen ontspanning en fun met je medeleerlingen?

De derdejaars zullen hier volmondig ‘ja’ op antwoorden want zij zijn maar



liefst drie dagen op stap gegaan naar Trier én Straatsburg.

Vraagjes oplossen tijdens stadszoektochten, een ijsje bestellen in het Duits, een quiz winnen, wakker worden met zicht op het Eifelgebergte, nadenken over Europa, de weg zoeken in Straatsburg, ...

onze leerlingen hebben het allemaal meegemaakt!

Het werden drie zonnige, vermoeiende maar vooral onvergetelijke en leerrijke dagen!

L. Vandeveldde, leerkracht Frans

Enkele indrukken van de leerlingen:

Om 8 u. 15 stonden we fris klaar om op de bus te stappen richting Trier. Na een aangename busrit kwamen we aan in Trier. Het was er heel mooi weer. Helaas, konden we daar niet van genieten, want de leerkrachten stonden al klaar met een bundel opdrachten.

“Vraagjes oplossen tijdens stadszoektochten, een ijsje bestellen in het Duits, een quiz winnen, wakker worden met zicht op het Eifelgebergte, nadenken over Europa, de weg zoeken in Straatsburg,”

Céline, leerling van 3A en Tiziana, leerling van 3C

De stadsopdracht leidde ons naar de de Porta Nigra en andere monumenten. Na de opdrachten kregen we wat vrije tijd om “rond te hangen”. Daarna vertrokken we naar de jeugdherberg en we kregen daar een lekkere maaltijd.

Romain en Mélanie, leerlingen van 3C



De jeugdherberg in Trier was mooi met veel groen erond, zoals op het platteland. Na het eten hebben we een quiz gedaan. Tussen de vragen door moesten we ook actieve opdrachten uitvoeren. Daarna werd het tijd om te gaan slapen.

Sébastien, leerling van 3B en Yannick, leerling van 3C

We waren aangenaam verrast door de mooie jeugdherberg en de omgeving. Voor het slapengaan hebben we nog een toffe quiz gedaan. De volgende ochtend waren we al om zeven uur op om snel te ontbijten en te vertrekken naar Straatsburg. Daar aangekomen zijn we meteen naar de kathedraal gegaan.

Céline, leerling van 3A en Tiziana, leerling van 3C

In Straatsburg kregen we een nieuwe bundel met vragen over de stad en de kathedraal. Na de zoektocht hebben we het Europees hof voor de Rechten van de Mens bezocht. Dit was een heel interessant bezoek. Daarna vertrokken we terug naar de jeugdherberg in Straatsburg.

Florian, leerling van 3C

Die avond hebben we een avondwandeling gemaakt langs de Rijn om een goede en rustige nacht tegemoet te gaan.

Ludovic en Gary,
leerlingen van 3A

De dag erna zijn we gaan zwemmen in het Groot Hertogdom

Luxemburg. Daarna vertrokken we met de bus terug naar huis. Het was leuker dan ik verwacht had!



Candice, leerling van 3A

Meise en Breendonk

Op 21 april 2009 zijn we met het vierde jaar op uitstap geweest naar de plantentuin van Meise en het Fort van Breendonk.



In de voormiddag zijn we naar de plantentuin van Meise geweest waar iedere klas aparte begeleiding kreeg van een leerkracht. Deze heeft uitleg gegeven bij verschillende soorten planten waarvan sommige eetbaar waren en dus mochten wij ze proeven. In de plantentuin waren verschillende serres omdat niet elke plant in hetzelfde klimaat kan overleven. We hebben een serre gezien met planten die in het tropische regenwoud overleven en planten die in de woestijn overleven. In de serre van het tropische regenwoud voelde de lucht klam en vochtig aan en daar zagen we vooral planten met mooie sierlijke bloemen van verschillende kleuren. Een opvallend plantje was er één

waarvan de bladeren ter bescherming toegingen zodra je ze aanraakte. We hebben ook vleesetende planten gezien die vliegen opeten, enkel en alleen als ze echt nood aan voedsel hebben.

De eerste waarover we uitleg kregen, heeft de naam kleefval omdat hij enorm kleeft aan de top van de steel en als de vlieg dan tegen de plant vliegt, blijft ze kleven en sterft ze. De tweede plant heet de actieve val. Deze plant klapt toe als de vlieg op de plant gaat zitten. De derde plant heeft de naam bekerval omdat ze een soort bekervorm heeft waarvan de rand glad is. Als de vlieg op de rand gaat zitten, glijdt ze weg en belandt ze in de plant waar onderaan water ligt en daardoor kan de vlieg niet meer wegvliegen. In

"We hebben ook vleesetende planten gezien die vliegen opeten, enkel en alleen als ze echt nood aan voedsel hebben."

de serre van de woestijn was de lucht droog en op gematigde temperatuur en daar zagen we eigenlijk alleen maar cactussen.

In de namiddag zijn we dan naar het Fort van Breendonk geweest waar we de geschiedenis te weten gekomen zijn van de dramatische gebeurtenissen uit de Tweede Wereldoorlog. Velen hebben al gehoord van wat er daar allemaal gebeurd maar als je het ziet en hoort van iemand die dit heeft meegemaakt, besef je pas hoe erg deze periode was voor de mensen. Eerst werd ons uitgelegd dat de mensen zomaar werden uitgekozen om daar vast te zitten. Als men zag dat een persoon iets deed dat hun niet aanstond namen ze hem mee en deze persoon in kwestie mocht niet zien waar hij naartoe werd gebracht.



Toen we binnen gingen was het koud en het was daar donker, alle ramen waren bedekt en in de gangen waren geen ramen, enkel zwakke lichten. We hebben eerst de ruimte gezien waar de soldaten vrije tijd hadden. Daar hingen foto's

van weerstanders die waren veroordeeld tot de doodstraf. Sommige van hen waren jonger dan 20 jaar en werden opgehangen of geëxecuteerd. Sommige mensen stierven op bijzondere wijze. De ene door van de honger gras te eten en de andere door een longontsteking, wat toen een enorme zware ziekte was.

De tweede ruimte was de slaapkamer waar 40 soldaten in een zeer kleine ruimte moesten overnachten en na een paar dagen begon het daar enorm fel te stinken naar uitwerpselen. Voedsel kregen ze ook in kleine hoeveelheden. We hebben ook de martelkamer gezien waar de soldaten werden gemarteld zodat ze zouden zeggen wie er iets had misdaan. Pijnlijke taferelen zijn er daar gebeurd. We zijn ook naar het executieplein geweest waar de soldaten werden opgehangen of voor het vuurpeloton geplaatst werden. Daarna moesten we terug naar school.

Kelly, leerling van 4A

Op stap met het tweede jaar

Maandag 18 mei

We zijn op maandag 18 mei naar Antwerpen geweest. Toen we daar aankwamen, werden we in kleine groepjes verdeeld. Onder de begeleiding van twee leerkrachten per groepje, hebben we de opdrachten opgelost. De opdrachten gingen over de geografische, culturele, historische en economische aspecten van de stad Antwerpen. In de voormiddag hebben we de Joodse wijk van Antwerpen verkend. 's Middags zijn we gaan eten in een klein zaaltje waar we zeer welkom waren. We kregen er zelfs een drankje. Na het eten zijn we het centrum van Antwerpen gaan verkennen. Dat vond ik leuker. Daar hebben we een beetje vrije tijd gekregen om te winkelen. Na de pauze zijn we terug aan het werk gegaan. Op het einde van onze dag moesten we ons opdrachtenboekje afgeven. Het was een fijne dag met heel mooi weer =).



Dinsdag 19 mei

Op dinsdag 19 mei zijn we onze hoofdstad Brussel gaan verkennen. In de voormiddag zijn we met de metro naar Molenbeek geweest. We hebben er

"We hebben er "De Foyer" bezocht. Dit is het Regionaal Integratiecentrum. We hebben er veel geleerd over de geschiedenis van Molenbeek."

"De Foyer" bezocht. Dit is het Regionaal Integratiecentrum. We hebben er veel geleerd over de geschiedenis van Molenbeek. Daarna hebben we een wandeling gemaakt. Tijdens de wandeling moesten we in kleine groepjes opdrachten oplossen. Zo leerden we de verschillende soorten huizen van Molenbeek kennen. Na de wandeling

hebben we onze boterhammen opgegeten in de tuin van de Foyer. Na het eten zijn we met de metro naar het centrum van Brussel getrokken. In de buurt van de Grote Markt hebben we een fotozoektocht gedaan. We moesten in groepjes foto's terugvinden. Het was prachtig weer. Tijdens de zoektocht mochten we ook een ijsje of snoepjes kopen.



Veel tijd mochten we wel niet verliezen want de groep die de meeste opdrachten juist kon uitvoeren, kreeg een prijs. De groep van Dylan was gewonnen. Zij kregen een zakje wafeltjes. Dit was dan ook het einde van dag.

Woensdag 20 mei

Vandaag werden er ons vier workshops aangeboden: Latijns-Amerikaanse percussie, olievatenpercussie, streetdance en bodypercussie.

Bij de Latijns-Amerikaanse percussie hebben we allemaal verschillende soorten instrumenten leren kennen en mogen uitproberen. Op het einde konden we met onze klas al een aardig ritme spelen.



Bij de olievatenpercussie moesten we op de olievaten slaan met stokken. Het leek net een grote trommel. We mochten daar allemaal ons eigen ritme voorstellen en dat hebben we dan allemaal samen nagespeeld.

Bij Streetdance hebben we een paar basispasjes van streetdance onder de knie proberen te krijgen. Het was een kort dansje van ongeveer drie minuten. Het duurde wel een heel uur om het ons aan te leren.

Bij bodypercussie hebben we muziek leren maken met ons lichaam. Eens we dit konden, moesten we er ook nog bij dansen. Dit was niet simpel maar we hebben toch ons uiterste best gedaan.

Deze projectweek was heel leuk.

Jordan , leerling van 2A

Maandag 18 mei zijn we met het tweede jaar naar Antwerpen gegaan met twee bussen. Na een klein uurtje waren we er en werden we in groepjes verdeeld. Onze groep kreeg als begeleider mijnheer Van Den Broek. We zijn met onze zoektocht gestart in het



Centraal Station. We wandelden verder naar de Joodse Wijk. Onderweg zijn we ook eens binnengegaan in een bakkerij en hebben we een lekkere koffiekoek gegeten. 's Middags kwamen alle groepjes samen in een grote refter om onze boterhammetjes op te eten. In de namiddag zijn we verder de stad ingetrokken om onze vragenbundel op te lossen. Daarna was het tijd om richting bus te stappen en terug te keren naar de school.

"We zijn ook met een paardenkar meegereden voor een rondleiding."

Marco, leerling van 2D, Margaut en Danila, leerlingen van 2B

Maandag 18 mei zijn we naar Antwerpen geweest voor een fotozoektocht. Het viel ons op dat er veel Joden waren. We hebben ook veel diamantwinkels

gezien. Mevrouw Van Keer en mevrouw Marchand hebben onze groep begeleid. Ze waren heel lief. Tijdens de zoektocht zijn we voorbij de zoo gekomen, maar we hebben geen dieren gezien. Dat vonden we spijtig. 's Middags verzamelden alle groepen om te eten. Tijdens de fotozoektocht hebben we heel wat bijgeleerd. We hebben ook mooie straten en huizen gezien.

Kim-Lan, leerling van 2B en Tanguy, leerling van 2A

Op dinsdag 19 mei zijn we naar Brussel gegaan. In de voormiddag hebben we een fotozoektocht gedaan in kleine groepjes. We moesten telkens een vraag oplossen en dan een nieuwe vraag gaan halen bij de leerkracht. We waren wel heel moe want we



hadden de vorige dag ook al de hele dag gestapt. In de namiddag hebben we Molenbeek bezocht. Daar gingen we naar een leuke plaats waar we konden eten. Daarna zijn we naar het Cultureel Centrum geweest en hebben we veel geleerd over Molenbeek en de verschillende culturen.

Zoé, Nicolas en Abdel, leerlingen van 2B

Op dinsdag 19 mei zijn we naar Brussel geweest. We zijn met de metro naar de Grote Markt gegaan. Daar hebben we een grote fotozoektocht gespeeld. We werden allemaal verdeeld in kleine groepjes. Elke groep moest verschillende vragen oplossen. We moesten telkens op zoek naar het antwoord en dan bij de leerkrachten de volgende vraag gaan halen. Na de zoektocht zijn we naar Molenbeek vertrokken. Daar werden we in twee groepen verdeeld. Een groep ging naar het Goed Vreemd Paleis. Dat is een huis waar we allemaal vraagjes hebben opgelost. De andere groep heeft

eerst huizen getekend en daarna een wandeling gemaakt om huizen te verkennen. Daar zijn we terug naar de school gegaan.

Arthur en Joel, leerlingen van 2B



Woensdag 20 mei 2009 zijn we op school gebleven voor vier workshops. Er was een workshop streetdance waar we een dans geleerd hebben op hiphopmuziek. Tijdens de sessie bodypercussie hebben we muziek gemaakt met ons lichaam. We moesten klappen met onze handen en

stampen met de voeten. We hebben ook muziek gemaakt op olievaten. Daar was het belangrijk dat we het juiste ritme leerden te vinden. De laatste workshop was eentje met muziekinstrumenten uit verschillende landen (Afrikaans, Braziliaans, ...). Het was een leuke vormiddag

Kinora, leerling van 2B en Nele, leerling van 2A

Op woensdag hebben we een aantal workshops gekregen van verschillende mensen. Eerst hebben we muziek gemaakt door met stokken op olievaten te slaan. We moesten verschillende ritmes uitproberen. Het was niet zo moeilijk, maar niet iedereen sloeg altijd in dezelfde maat. In een andere workshop hebben we geleerd om muziek te maken met ons lichaam. Dat heet bodypercussie. We moesten slaan op onze benen en armen en zo een deuntje samenstellen. Na de speeltijd hebben we muziek gemaakt met Zuid-Amerikaanse instrumenten, dit vonden we een beetje minder leuk. Daarna werd het weer actiever want we gingen naar de workshop streetdance. Daar leerden we een volledige dans op muziek. Dat was niet zo gemakkelijk om te volgen en om iedereen hetzelfde te laten doen.

Pablo, leerling van 2B en Jérémie leerling van 2A

Zes jaar Lutgardiscollege : een terugblik

Hoe zouden onze afstuderende leerlingen terugblikken op hun opleiding en opvoeding op ons Lutgardiscollege? Met die vraag trok ik naar enkele zesdejaars : Xavier, Anthony, Bram en Kitty van 6A en Diederik, Kamiel, Malikka en Lindsay van 6B. Deze mensen zijn goed geplaatst: dit schooljaar waren ze klasafgevaardigden en voortrekkers van tal van activiteiten in het 6de jaar. Wat hieronder volgt is een synthese van twee lange gesprekken met hen.

Zes jaar geleden hadden ze geen idee van wat hen hier te wachten stond waren ze benieuwd en onzeker, wel met het plan om van jaar tot jaar te slagen, een ASO-diploma te halen, of een eerste stap in hun carrière te zetten.

Ondertussen heeft iedereen toch wel een positief gevoel over de school. Hier zijn in het algemeen goede leerkrachten die graag les geven, hetgeen ook duidelijk wordt als een zieke of zwangere leerkracht vervangen dient te worden door een invaller of nieuweling die wat minder ervaren is. Verschillende leerkrachten leggen soms zeer verschillende accenten: wat meer aan hetzelfde zeel trekken zou mogen, maar dat zorgt anderzijds voor een gezonde veelvormigheid.

Over het niveau van lessen en examens hebben deze leerlingen niet te klagen. Buitenstaanders denken soms dat het hier gemakkelijk is (b.v. op basis van de 3 GO's in het 1ste jaar) maar zien niet hoe we geleidelijk groeien naar een klassiek examensysteem in de 3de graad. "Laat ze maar eens meedoen hier !" zei iemand. Onze zesdejaars bestempelen het peil als "vrij hoog" (b.v. wiskunde) , af en toe "moeilijk" (b.v. Frans voor Nederlandstaligen) en gaan ervan uit dat ze goed voorbereid zijn op verdere studies.

"Hier zijn in het algemeen goede leerkrachten die graag les geven, hetgeen ook duidelijk wordt als een zieke of zwangere leerkracht vervangen dient te worden door een invaller of nieuweling die wat minder ervaren is.."

Superleuk waren de uitstappen, projecten en vooral de eindejaarsreis naar Berlijn. De persoonlijke vriendschapsband met heel wat sympathieke medeleerlingen en de goede relatie met leerkrachten worden vaak aangestipt als positieve punten. Veel moet daarvoor niet gebeuren, het groeit spontaan. Dit hangt samen met de kleinschaligheid van onze school: leerlingen van heel het 6de vormen één groep, en hebben goede contacten met de helft van het 5de jaar. Deze kleinschaligheid heeft misschien het nadeel dat er geen

gespecialiseerde organisatie is voor muziek, sport, een schoolkrant buiten de schooltijd, maar maakte de voorbije 6 jaar persoonlijk contact, opvolging en aanpak tussen leerkracht, directie en leerling wel mogelijk. Er is binnen de schoolruimte ook plaats voor toffe sportmatches tijdens de middag, muziek in het M.O.-lokaal. Gesmaakt worden ook de volwassenheid die zesdejaars krijgen: ze worden niet langer bij het handje gehouden maar krijgen zelf verantwoordelijkheid.

Verbetering is mogelijk in de speelzaal: aankoop van nieuwe kickertoestellen, georganiseerde verkoop van drank zou de speelzaal attractiever maken. Wat meer uitleg en communicatie is gewenst bij de talrijke en snelle veranderingen in de loop van dit schooljaar.

Tenslotte een citaat: “Mijn tijd op het LCO is zoveel beter en leuker geweest dan ik had durven denken. Er zijn momenten geweest dat ik LCO echt geen leuke school vond, maar er zijn zoveel meer momenten geweest dat ik het LCO zalig vond. Ik vond persoonlijk dat ik een goeie opleiding heb gekregen, en heb ook zeer veel interessante, lieve mensen leren kennen. Ik had nooit gedacht dat ik het hier zo naar mijn zin zou hebben.”

J. Vermeir, klastitularis van 6A



Parijs 2007-2008, wellicht het mooiste moment van de afgelopen zes jaar

Parijs

« Nationale 7 pour tes vacances qui traverse la bourgogne et le provence? qui fait Paris, un petit faubourg, Valence et la banlieue de Saint-Paul de Vence? » - Charles Trenet

“Emballé et raté” (gepakt en gezakt, volgens het niveau Frans van enkele leerlingen) stonden de vijfdejaars op maandagmorgen aan de bus om richting Parijs te trekken. De buschauffeur maakte er ons onmiddellijk attent op dat het programma die dag niet zou kunnen uitgevoerd worden omdat we later zouden aankomen, omdat hij geen parkeerplaats zou hebben, enz. Kortom, omdat hij er geen zin in had.

« Paris s'éveille. La tour Eiffel a froid aux pieds, l'Arc de Triomphe est ranimé et l'Obélisque est bien dressé entre la nuit et la journée. » - Jacques Dutronc

Niks aan de hand. Rond 11 u. zag Mike als eerste de Eiffeltoren en onze chauffeur liet ons afstappen onder het Louvre zodat we toch mooi op tijd waren voor onze afspraak in het Centre Pompidou. Dat is een kunstwerk op

zich: je vindt het lelijk of niet. Binnen konden onze leerlingen zich vergapen (tja, het was nog vroeg) aan de schilderkunst van Picasso, Magritte, Braque en vele andere meesters.

We picknickten op het plein voor het museum en een aantal leerlingen

konden het niet laten om een busker te assisteren bij het entertainen van Japanse toeristen. Dat belofde voor de vele andere straatartiesten die we nog zouden ontmoeten.

Vervolgens maakten we een wandeling door de Marais, de oude Joodse buurt. De leerlingen keken naar links, naar rechts, naar hun voeten, vroegen zich af



waarom we door al die kleine straatjes liepen en misten zo de schoonheid van de gebouwen en de gezelligheid van de pleintjes. Ach, we zouden nog leuke wijken bezoeken.



Zo kwamen we aan de Notre-Dame en dat sprak toch al meer tot de Disney-verbeelding. De leerlingen zetten koers richting Quartier Latin voor verdere opdrachten. Enkelen hebben het Pantheon, de Sorbonne, de rue Mouffetard enz. bezocht en waren zeer enthousiast. De meeste leerlingen hebben zich bezig gehouden met de eindwerkjes voor het vak Frans, b.v. de beste patissiers bezoeken.

« Pour un flirt avec toi, je ferais n'importe quoi. Pour un flirt avec toi je serais prêt à tout, pour un simple rendez-vous, pour un flirt avec toi » - Michel Delpech

's Avonds hebben we alles nog een keertje overgedaan door met een boot op de Seine rond

te varen. De Eiffeltoren, de Notre-Dame, het Musée d'Orsay waren mooi verlicht en de clochards lagen onder de bruggen te lallen en te kwijlen. Onze ergste leerlingen deden dat op de boot omdat er onbekende rasgenootjes van het vrouwelijke geslacht rondliepen met een net binnen de perken gehouden paringsdrang.

De volgende morgen stonden we vroeg in de rij aan het Musée d'Orsay om de



meesterwerken van Monet, Manet, Van Gogh, Degas, Gauguin en vele anderen te bewonderen. Daar draait het dus om bij esthetica.

« Oh, Champs Elysées. Au soleil, sous la pluie, a midi ou a minuit, il y a tout ce que vous voulez. Aux Champs-Elysees! » – Joe Dassin

We wandelden naar de Place Vendôme, naar Place de la Concorde en de Champs Elysées waar we vrij waren om middag te eten. Afspraak aan de Arc de Triomphe vanwaar we de metro namen richting Eiffeltoren. 's Morgens werd er geklaagd over de wachtrijen van 20 min. aan het Musée d'Orsay, maar de wachtrijen van een uur aan de Eiffeltoren vormden geen probleem. Uiteindelijk bleef er weinig tijd over om Montmartre volledig te verkennen. We hebben Place du Tertre en de Sacre-Coeur gezien, maar misten het café en de groentenwinkel van Amelie Poulain of het standbeeld van Dalida.

's Avond aten we een lasagne in Bistro Romain en maakten we nog een wandeling langs het pittoreske kanaal Saint-Martin, waar vele Parijse studenten aan de waterkant zaten te picknicken.

Na een slapeloze nacht (er zijn altijd wel een aantal asociale, respectloze primaten te vinden in het gezelschap, maar dit jaar iets meer) pakten we onze koffers en namen we de bus naar het Louvre. Daar hebben we natuurlijk de Mona Lisa bekeken, maar we hebben ook alle Vlaamse Primitieven kunnen aanschouwen.



's Namiddags mochten de leerlingen hun programma zelf bepalen. Ze waren verplicht een bezoek te brengen aan een museum naar keuze en de meesten kozen voor het Picasso-museum in de Marais. Enkele gingen naar het Institut du Monde Arabe. Om 18 u. 30 spraken we af aan Place de la Nation, waar de bus ons zou oppikken om richting Lutgardiscollege te rijden.

Conclusie: we hebben schitterend weer gehad en op drie dagen zeer veel gezien voor 135 euro. Prijs-kwaliteit staan nog steeds in verhouding.

M. Luyckx, leerkracht Nederlands

Studiekeuze voor onze zesdejaars

Geluk heeft veel te maken met lukken in het leven. En lukken in het leven doe je op verschillende vlakken. Belangrijk is in ieder geval een interessante, uitdagende job. Vandaar dat een studiekeuze best gefundeerd verloopt. In het Lutgardiscollege doen wij ons best om onze leerlingen hierin goed te begeleiden. Hieronder volgt een overzicht van de stappen die we zetten :

1. Half oktober krijgt elke leerling een brochure met een zo volledig mogelijk overzicht van beroepen en studierichtingen, het onderscheid tussen professionele en academische bachelor, master, schakelprogramma's, enz. Een heel pak goede raad over bewuste en onbewuste motieven om te kiezen, aspecten van beroeps- en studiekeuze, enz. Enkele tests over persoonlijke waarden, studiemethode, belangstellingsgebieden helpen bij een correct zelfbeeld, zoals steeds de basis van een goede keuze.
2. Het CLB geeft tekst en uitleg over het onderscheid tussen professionele en academische bachelor, master, schakelprogramma's, alsook over de nieuwe (complexe) regeling met studiepunten.
3. We verwachten dat elke leerling zijn/haar keuze stilaan begint te maken tegen eind januari, omdat we dan naar de Brabantshallen in Leuven gaan voor de SID-IN: een beurs waar alle hogescholen en universiteiten alle mogelijke studierichtingen aanbieden en aanprijzen. Gerichte vragen kunnen gesteld worden aan de talrijke studieadviseurs, en voor velen begint de mist dan op te trekken.
4. Proeven van universiteit of hogeschool kunnen leerlingen zelf doen door naar een opendeurdag te gaan, maar ook door samen - en dan zitten we half maart - de HUB te bezoeken: de Hogeschool en Universiteit van Brussel. Daar krijgen we een interessante uiteenzetting over de overgang van middelbaar naar hoger onderwijs met een pak goede raad en tips over studieplanning, werkritme, evenwicht tussen studie en ontspanning....
5. Eind tweede trimester buigt de klassenraad van het 6^{de} jaar zich over de studieplannen en geeft de klastitularis namens deze klassenraad advies over de haalbaarheid van de studiedromen. Talrijke

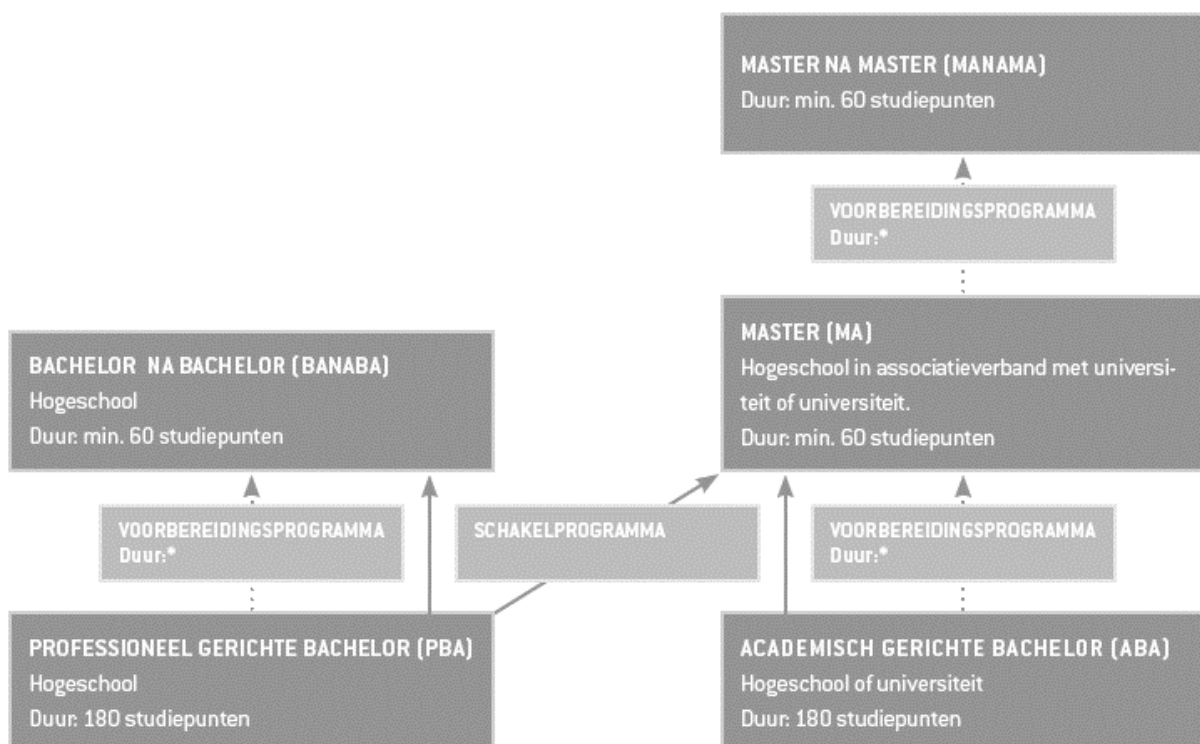
"Enkele tests over persoonlijke waarden, studiemethode, belangstellingsgebieden helpen bij een correct zelfbeeld, zoals steeds de basis van een goede keuze."

individuele vakleerkrachten worden aangesproken door leerlingen om hun licht te laten schijnen over de plannen.

Elke keuze is een stap in het onbekende: we weten nooit perfect hoe keuzes uitdraaien, of mensen zichzelf overschatten of onderschatten, of mensen de beloftes waarmaken of niet, of mensen plotseling hun draai vinden of niet, doorgroeien of niet.... We denken wel dat we vanuit het Lutgardiscollege het nodige doen om bij te dragen tot het lukken en geluk van moeilijke, maar geen onmogelijke keuzes.

Aan elke leerling wensen we in ieder geval het beste voor de volgende studie jaren en we hopen dat ze zowel in hun studentenleven als in het latere beroepsleven verder mogen open bloeien.

J. Vermeir, leerlingbegeleider



* In de voorbereidingsprogramma's zijn de studiepunten vrij te bepalen door de onderwijsinstellingen.

Ardennen 2009

Het was superleuk, vooral omdat er een zwembad en sauna was. Het bosspel was ook tof met de verf enz. De uitstappen waren zeer leerrijk. De steenkoolmijn was zeer indrukwekkend vooral door onze gids die ons meerdere keren liet schrikken. De



casinoavond was ook heel tof want iedereen praatte met iedereen. Er waren verschillende spelletjes en tegen het einde was iedereen aan het dansen. De laatste dag hebben we de afvaart van de Ourthe gedaan. Het was niet zo een lange rit maar wel een leuke. Het eten in het algemeen viel goed mee.

Merinne, Ellen, Julia en Ariana, leerlinge van 4B



We waren naar de steenkoolmijnen gegaan. We zijn in de mijnen zelf gegaan met een zeer toffe gids die allerlei geluidjes maakte.

We waren amper in ons huisje aangekomen of iedereen lag al in het zwembad. De sauna was zalig.

Ik vond wel dat we voor de laatste avond een middernacht badje hadden kunnen nemen of een nachtspel doen.

De kajak was heel erg tof! Iedereen was zeer nat!

Een 3-daagse om nooit te vergeten ...

Charlotte, Pauline en Lara, leerlingen van 4B

Eerst en vooral willen we zeggen dat we de verblijfplaats super vonden. Het eten was elke avond perfect voorbereid. Applausje voor meneer Wouters. De leerkrachten waren niet echt toezichthouders maar eerder vrienden. De ambiance zat altijd goed.



Er waren allerlei leuke activiteiten zoals de steenkoolmijn van Blegny en de afdaling van de Ninglinspo. Elke avond was het zeer gezellig: iedereen bij elkaar. Zeker de casino-avond waar Soumia en Karem een stukje van hun danstalenten hebben onthuld.

"Het eten was elke avond perfect voorbereid. Applausje voor meneer Wouters."

De laatste dag was het kajakken: heel leuk, zeker met het mooie weer.

Alle picknicken die we hebben gedaan waren echt lekker, fantastisch.

Dit was een geslaagde driedaagse!

Gudrun, Iris, Soumia en Steffi Jo, leerlingen van 4B

Om 8 uur vertrokken we richting Ardennen. We waren allen zeer benieuwd naar deze uitstap. Na onze aankomst gingen we de steenkoolmijn van Blegny bezoeken. Dit was zeer interessant. We hadden een zeer goede gids die dacht dat hij een echte grapjas was. Rare vent.

Na dit bezoek gingen we richting Luik. De stadswandeling was best interessant, alleen jammer van die lange opdracht..



We kwamen aan in onze verblijfplaats in Trois-Ponts. Het zag er allemaal goed uit: zwembad, sauna, tafelvoetbal, ... De kamers waren jammer genoeg wel wat klein – maar toch maakte het niet

uit.

De tweede dag stond de afdaling van de Ninglinspo gepland. Het was zeer leuk. De lunch was goed gepland: er was vers stokbrood en vanalles om erop te doen.

Yaassin, Sebastien en Stijn, leerlingen van 4B

16de Vlaamse Olympiade Latijn en Grieks

Op woensdag 20 mei 2009 te 17 uur was het zo ver: de proclamatie van de Vlaamse Olympiade Latijn en Grieks 2008-2009 in de Aula QA van de Vrije Universiteit Brussel.

Deze Olympiade Latijn en Grieks is een jaarlijkse vertaalwedstrijd voor leerlingen Latijn en Grieks van de 3de graad SO. Sinds het schooljaar 1993-1994 wordt het Vlaamse onderwijslandschap, dat al vertrouwd was met de Olympiades voor wiskunde en wetenschappen, met een Vlaamse Latijnolympiade verrijkt. Later zou dit ook worden uitgebreid met een Vlaamse Grieksolympiade.

Het Lutgardiscollege nam met de leerlingen van 5LMT-5LWI op initiatief van Mevrouw Marchand, deel aan de Vergiliuswedstrijd, onderdeel van deze olympiade. Er namen in totaal 108 scholen deel aan deze wedstrijd; 11 laureaten werden genomineerd en 16 scholen kregen een eervolle vermelding.

Een goed initiatief en goede samenwerking geven een goed resultaat! Het Lutgardiscollege sleepte een eervolle vermelding in de wacht zodat wij (mevrouw Marchand en ikzelf) op 20 mei 2009 met een gepast gevoel van fierheid onze school konden vertegenwoordigen.

"Het Lutgardiscollege sleepte een eervolle vermelding in de wacht ..."

We werden verwelkomd door de heer Michielsens, voorzitter van het Arpinocomité. Prof. Dr. Jean-Paul Van Bendegem, decaan van de faculteit Wijsbegeerte en Letteren van de VUB leidde de avond in, waarna een voordracht werd gegeven door prof. Dr. Werner Goegebuer en de heer Vernailen met als thema "Rome".

Daarna volgde de proclamatie van de verschillende wedstrijden die samen deze olympiade uitmaken: de Vergiliuswedstrijd, de Sophokleswedstrijd, de Pythiawedstrijd en de Cicerowedstrijd, met als toemaatje een evocatie van de deelname aan de wedstrijd in Arpino (Italië), geboortestad van Cicero. Het team van leerling-latinisten die deze ervaring mocht meemaken (door hun deelname en schitterende resultaten werden zij via de Cicerowedstrijd hiervoor geselecteerd) gaf ons een sympathieke uiteenzetting van hun ervaringen en bewees meteen dat niet alleen in het Oude Rome redenaarstalent bestond maar ook –en in meertalige versie!- in het hier en nu.

Na het slotwoord van de voorzitter volgde er een natje en een droogje zodat de avond in de beste stemming werd afgerond en wij met een goed gevoel en opetrots naar huis reden.

Adelina, leerling van 5A

Uitstap in Leuven

Op dinsdag 28 april gingen we met de Latinisten naar Leuven. Daar had Mevrouw Marchand een zoektocht door de straten van Leuven georganiseerd. Ze had ook met een professor Latijn aan de universiteit afgesproken, opdat we daar een les zouden gaan volgen. Toen we vertrokken, waren we een beetje bang dat een groot deel weg zou vallen door de betogingen tegen het Bologna-decreet in Leuven, maar gelukkig was dit niet het geval.

We gingen dus van Brussel naar Leuven met de trein. Zodra we aankwamen, begon onze zoektocht. Eerst kwamen we aan het standbeeld van Justus Lipsius, de man die de universiteit van Leuven, na jaren gesloten te zijn, heropgericht heeft. Nadat Mevrouw Marchand ons een beetje meer over deze man verteld had, gingen we verder door de straten van Leuven.

Heel het centrum was voor de veiligheid afgesloten zodat we spijtig genoeg niet naar de Centrale Bibliotheek en naar de Universiteitshal (die nochtans van ver heel interessant bleken te zijn) mochten.

“De professor bracht ook af en toe een beetje humor in de les, dit was een leuke manier om ons een beetje op ons gemak te stellen.”

We hielden even halt in het College “De Valk”, een gebouw dat van buiten echt niet aantrekkelijk was, maar van binnen wel. Hierna gingen we onmiddellijk naar het Pauscollege, dat in 1523 opgericht werd.

Toen zagen we dat het tijd was om naar de les te gaan. We hadden namelijk afspraak om 11 uur en de les duurde tot 12 uur. De leerlingen werden verdeeld in 4 groepen, waarvan twee een tekst over keizer Claudius moesten vertalen (heel interessant voor ons, aangezien we nu in de les Latijn ook bezig zijn met de keizers). Eerst kregen ze 15 minuten tijd om het voor te bereiden en dan moesten ze elk om de beurt een zin vertalen. Voor ons leek het een heel moeilijke tekst, maar eens we begrepen waarover het juist ging, ging het vlotter. Keizer Claudius moest zich verstoppen omdat hij in levensgevaar was. De professor bracht ook af en toe een beetje humor in de les, dit was een leuke manier om ons een beetje op ons gemak te stellen.

Toen de tekst af was, was het tijd om te gaan eten. We gingen dus naar de Alma, een studentenrestaurant waar alles lekker en niet duur is. Het was ook de gelegenheid om onze indruk van de les te geven, rond een lekker etentje.

Met onze volle magen gingen we naar buiten om de zoektocht af te maken. We gingen voorbij enkele beroemde colleges van Leuven: Het Heilig Drievuldigheidcollege, Het Iers College en het Paridaens Instituut.

Toen de zoektocht gedaan was, gingen we naar het centrum om een lekker ijsje te eten en dan terug naar het station om onze trein niet te missen. Op de trein waren we moe, maar blij : het was een leuke dag geweest.

Ik moet wel toegeven dat we af en toe nieuwsgierig waren naar de betogers, en dat we daarom soms vlug afgeleid waren wanneer we, in de verte, wat lawaai hoorden. Maar we hebben er bijna niets van gemerkt, en het heeft de dag helemaal niet verknald.

Christel, leerling van 6B

Taalbeleid op het Lutgardiscollege

Iedereen is met taal bezig. De ene al bewuster dan de andere. Ook op het Lutgardiscollege vinden we werken met en rond taal een belangrijk punt. De veranderende maatschappelijke context vraagt nu eenmaal een steeds wisselende aanpak.

De werkgroep taalbeleid heeft als kerntaak het Nederlands als Instructie-en Leertaal (NILT) te bevorderen, zowel binnen als buiten de klasmuren. De vaktaal toegankelijk maken voor de leerlingen is daarbij een belangrijk doel.

Om dit te kunnen realiseren is het belangrijk bij het begin van het schooljaar een beeld te krijgen van de taalvaardigheid van de leerlingen. Dit gebeurt via de diataal-testen in samenwerking met Broso (Brussels Ondersteuningcentrum Secundair Onderwijs). Via het internet voeren de leerlingen een aantal testen uit met betrekking tot hun taalvaardigheid. Diataal bestaat enerzijds uit een toetsprogramma waarmee gepeild wordt naar de tekstbegripvaardigheid van de leerlingen en anderzijds uit een programma dat de kennis van de woordenschat onder de loep neemt. De afname en de verwerking van deze gedigitaliseerde toetsen gebeurt vlot en snel. Op heel korte tijd verzamelen we op deze manier heel wat nuttige informatie over elke leerling. Met deze gerichte informatie kunnen de leerkrachten dan aan de slag.

Zowel op klasniveau als op het niveau van de individuele leerling kan er remediërend en vakoverschrijdend gewerkt worden. Zo gebruiken de taalleerkrachten in de ondersteuningslessen teksten uit andere vakken zoals aardrijkskunde en geschiedenis. De leerlingen leren hier de woordenschat verklaren vanuit de context, zodat het studeren achteraf ook een heel stuk vlotter kan gaan. De testen worden op het einde van het schooljaar opnieuw afgelegd om de vorderingen te kunnen bekijken. Ook op het einde van het tweede jaar worden de testen hernomen. Op die manier krijgen we een duidelijk zicht op de taalvorderingen van onze leerlingen.

Omdat we de taalvaardigheid van onze leerlingen willen stimuleren is de werkgroep taalbeleid steeds actief op

zoek naar nieuwe methodes en werkmiddelen om het taalgebruik bij onze jongeren te stimuleren en te motiveren. Zo werd er dit jaar een bezoek gebracht aan het Brussels leermiddelencentrum, waar heel wat “talig materiaal” verzameld werd om te gebruiken in de lessen. Volgend jaar starten we met het posterproject. Een

“Omdat we de taalvaardigheid van onze leerlingen willen stimuleren is de werkgroep taalbeleid steeds actief op zoek naar nieuwe methodes en werkmiddelen om het taalgebruik bij onze jongeren te stimuleren en motiveren.”

vakoverschrijdende methode om schooltaalwoorden toegankelijker te maken voor de leerlingen. De posters, 34 in het totaal, bevatten telkens tien schooltaalwoorden. Bij aanvang van de eerste week worden deze woorden in de lessen Nederlands uitgelegd. In de weken die daarop volgen, probeert elke vakleerkracht deze woorden zoveel mogelijk in de lessen te verwerken. Na deze periode volgt dan een nieuwe poster. Ook in de verschillende vakwerkgroepen wordt het belang van een degelijk taalbeleid centraal geplaatst. Leerkrachten stellen proefwerken en overhoringen samen op en besteden daarbij extra aandacht aan de vraagstelling.

Al deze initiatieven hebben als einddoel de taalvaardigheid van de leerling te verhogen zodat de leerplandoelstellingen door zo veel mogelijk leerlingen bereikt kunnen worden. Leerlingen bewust maken van de voordelen van een goede taalkennis is dan ook prioritair. En daar willen we blijven aan werken.

E. De Becker en E. Goolaerts, zorgleerkrachten

Onderwijsvernieuwing: over wat komen gaat

In dit artikel zou ik het willen hebben over enkele wijzigingen in de schoolwerking, die zich volgend schooljaar zullen aandienen. In de eerste plaats vragen de wijzigingen in de bestaande onderwijsregelgeving, zoals het participatiedecreet en het kwaliteitsdecreet, om onze aandacht. Verder heeft ons aangepaste schoolreglement gevolgen voor de middagpauze van heel wat leerlingen. Tot slot wil de commissie Monard een grote onderwijshervorming tot stand brengen. Wat zal dit tot gevolg hebben voor de onderwijsorganisatie in de toekomst?

In het begin van het schooljaar had ik het over het participatiedecreet. De leerlingenraad, de ouderraad en de schoolraad hebben elk op hun terrein goed werk geleverd. In deze raden vertegenwoordigt een kleine groep van afgevaardigden telkens een grote groep leerlingen, ouders en leerkrachten. Strikt genomen neemt de directeur niet actief deel aan de vergaderingen en is hij hoogstens aanwezig als waarnemer. In de praktijk loopt het meestal anders en zorgt de directeur voor enige sturing. Het participatiedecreet zal daarom aangepast worden en een 2-sporenbeleid dringt zich op.

Eenzijds blijven de raden behouden omdat ze, binnen hun bevoegdheid, goed werk leveren. De ervaring leert immers dat een kleine groep mensen meestal de kar trekt. Niet elke ouder kan de nodige tijd vrijmaken voor het opvolgen van het wel en wee op school of voor de reglementaire aspecten bij het oplossen van bepaalde problemen. Het aangepaste schoolreglement is een goed voorbeeld van vruchtbare samenwerking binnen het huidige participatiedecreet.

Anderzijds moet de school inspanningen leveren om zoveel mogelijk ouders te betrekken bij het schoolgebeuren. Tot nu toe was dit veelal éénrichtingsverkeer. Dit kan doorbroken worden met een engagementsverklaring van de ouders. Ouders hebben immers ook de morele plicht om de onderwijsloopbaan van hun kinderen van nabij te volgen. Zij moeten gebruik maken van de verschillende contactmogelijkheden die de school biedt. De oudercontacten, infoavonden en het ombudsmoment op het einde van het schooljaar geven de ouders de mogelijkheid om een persoonlijk gesprek te voeren met de leerkrachten en met andere ouders. Schriftelijke communicatie verloopt via de schoolagenda. De schoolagenda's worden hiertoe uitgebreid met enkele pagina's 'correspondentie'. Volgend schooljaar zal een engagementsverklaring opgesteld worden in de schoot van de vele raden die school heeft. Het schoolreglement dat pas aangepast werd, zal deze engagementsverklaring opnemen vanaf het schooljaar 2010-2011.

De wijzigingen in het schoolreglement gaan hoofdzakelijk over de middagpauze van de leerlingen, het spijbelen en de orde- en tuchtmaatregelen die de school kan nemen. Vooral de wijze waarop de leerlingen hun middagpauze zullen doorbrengen, is een aandachtspunt. De leerlingen van het 1ste t.e.m. het 4de jaar zullen hun middagpauze verplicht op school doorbrengen. Leerlingen die hun boterhammen vergeten zijn, kunnen op school broodjes kopen en 's middags zal de school zorgen voor water en koffie of thee.

De leerkrachten hebben er zich met een protocol formeel toe verbonden middagactiviteiten aan te bieden. Over het precieze aanbod wordt nog nagedacht. Het bestaande aanbod zal uitgebreid worden. Opties zijn het vertonen van documentaires en films, het organiseren van culturele activiteiten zoals toneel, het geven van enkele lessen Spaans en het organiseren van schaakwedstrijden. Hierbij reken ik op de inzet en de creativiteit van de bestaande raden en de werkgroepen die in dit verband opgericht zullen worden. Los van de middagactiviteiten zal een werkgroep spijbelpreventie ook aan bepaalde noden van een zekere groep leerlingen tegemoet komen.

Tot slot is er de werkgroep Monard die het kader schetst voor de grote onderwijsvernieuwing van het komende decennium. Wie de turf van 150 bladzijden doorworstelt, merkt op dat heel wat vernieuwingen op dit moment reeds ingezet zijn. Verder verschilt de terminologie waarvan de commissie Monard zich bedient, sterk van de huidige onderwijsterminologie, maar de traditionele onderwijsvormen aso, tso en bso blijven toch herkenbaar. Belangstellingsgebieden is een nieuwe term die vaak terugkomt in de teksten van de commissie. Dit lijkt vernieuwender dan het is, want de traditionele studierichtingen blijven herkenbaar aanwezig. Zelfs de indeling in drie graden blijft behouden. De commissie Monard versterkt eerder bestaande tendenzen. Zo moet meer aandacht gaan naar een zorgbeleid en het welbevinden van de leerlingen en moet de vorming breed en evenwichtig blijven. Het behoud van de lokale autonomie naast de centrale sturing van het onderwijsgebeuren blijft evenwel een moeilijke evenwichtsoefening.

Het Lutgardiscollege zal de grote onderwijsvernieuwing niet passief afwachten. Als de bestaande vernieuwingen stapsgewijs doorgevoerd worden, zal de overgang naar de grote onderwijsvernieuwing van de commissie Monard naadloos verlopen. Hier kijk ik vooral naar de organisatie van de eerste graad. Het keuzegedeelte wordt bijgeschaafd in functie van 3 à 4 doelgroepleerlingen. De expertise die opgebouwd werd in het kader van het GOK-programma vindt zijn weg naar de socio-emotionele begeleiding van alle leerlingen. Verder is zorgverbreding nodig om onze leerlingen te helpen bij de uitbouw van hun schoolloopbaan.

De overgang van de lagere naar de middelbare school moet zo vlot mogelijk verlopen. Daarom wordt het eerste jaar van het middelbaar best een echt brugjaar. Heterogene klasgroepen zoals in de lagere school zijn er al. De werkvormen van de lagere school zoals project- en contractwerk, het spelenderwijs leren en een lesprogramma met zo weinig mogelijk verschillende leerkrachten zijn aandachtspunten voor het komende schooljaar.

Zoals je merkt, beste lezer, onderwijs is steeds volop in beweging. Deze beweging wordt soms ingezet vanuit de overheid, soms vanuit de eigen schooldynamiek. Laat ons vooral werk maken van de uitwerking van ons eigen pedagogisch project en we zullen merken dat wat de overheid ons nu en in de toekomst oplegt, eigenlijk niet zo veel verschilt van wat we op dit ogenblik aan het doen zijn.

F. Janssens, directeur

Solidariteitsactie van de 3de graad

Solidariteit is geen ijdel woord maar moet in de praktijk gebracht worden. Eén manier om dit te doen, is door een specifieke solidariteitsactie voor het goede doel. Na rijp beraad in de godsdienstles, werd democratisch gekozen voor één project van OXFAM: UGCAN (Union Générale des Coopératives & associations Agricoles de Nampula) in Nampula (Mozambique) die een aantal boorputten bouwt die heel het jaar door water zullen geven. De nieuwe putten worden gevoed door ondergrondse rivieren die het hele jaar door stromen. Een boorput die 1.000 mensen kan bevoorraden kost ca. 5.000 euro en gaat gemiddeld 10 jaar mee. De putten in Kanakwe worden iets dieper gegraven dan normaal om de capaciteit te vergroten. Ze gaan immers gebruikt worden door ca. 5.000 mensen.

Alle leerlingen van het 5de en 6de jaar konden kiezen tussen een gesponsorde wandeltocht, fietstocht en carwash op vrijdag 3 april. In de namiddag was het Zuiden van de wereld even dichtbij met de film "Slumdog Millionaire".

J. Vermeir, leerkracht godsdienst

Huwelijken

Mevrouw Els De Becker (Nederlands, Engels) met de heer Koen Kumps, 25 oktober 2008.

De heer Arne Wouters (halftijds opvoeder) met mevrouw Marilyn Di Mascio, 3 juli 2009.

Geboorten

Noor, 27 december 2008, dochter en tweede kindje van mevrouw Els Goolaerts (Nederlands, Engels).

Sienna, 5 april 2009, dochter en tweede kindje van mevrouw Sofie Deferm (Nederlands, Engels).

Benoemingen

Op 1 januari 2009 werden 3 leerkrachten vast benoemd:

Mevrouw Els De Becker (Nederlands, Engels)

Mevrouw Sarah Knops (LO, biologie)

Mevrouw Erica Lemmens (aardrijkskunde, biologie, wetenschappelijk werk, fysica)

Op pensioenstelling

Mevrouw Hilde Meersseman (LO), 1 januari 2009.

Mevrouw Marleen Roelandt (Nederlands, Engels), 1 mei 2009.

Kalender 3de trimester schooljaar 2008-2009

Een trimester is, achteraf bekeken, snel voorbij. Het is nuttig om even terug te kijken op wat geweest is. Daarom zetten we nu enkele activiteiten op een rij.

April		
20/4	maandag	het 2de trimester gaat zonnig van start
21/4	dinsdag	gezamenlijke schoolraad met de lagere school
22/4	woensdag	de leerlingen leggen inhaaltoetsen af
24/4	vrijdag	de 3de graad neemt deel aan de PISA-toetsen
27/4	maandag	personeelsvergadering
28/4	dinsdag	extra-murosactiviteit naar Leuven voor het vak Latijn
30/4	donderdag	de 5dejaars verkennen voor het vak esthetica enkele plaatsen in Brussel
		de leerlingen van 4WE gaan in het kader van het vak biologie beheerswerken uitvoeren in het natuurreservaat van Kortenberg
Mei		
6/5	woensdag	de ouders krijgen informatie over de mogelijkheden op het vlak van de studiekeuze op school
11/5	maandag	de 1ste graad houdt zijn sportdag in Rijmenam
		de leerlingen van 5 LAWI en 5 ECWI nemen deel aan het project Lijf/Live 's avonds vergadert het schoolbestuur
13/5	woensdag	de schoolfotograaf komt langs voor pas- en klasfoto's
18/5	maandag	vandaag gaan de extra-murosactiviteiten van start (3 dagen):
		het 1ste jaar gaat naar Paradisio, Kessel-lo/Leuven, activiteiten op school;
		het 2de jaar gaat naar Antwerpen, activiteiten in Brussel en Molenbeek, activiteiten op school;
		het 3de jaar gaat naar Trier en Straatsburg;
		het 4de jaar gaat naar de Ardennen;
		het 5de jaar gaat naar Parijs;
		het 6de jaar gaat naar Berlijn (5 dagen)
25/5	maandag	het LOC vergadert
27/5	woensdag	de jaarlijkse Champagnatviering in de parochiekerk Sint-Juliaan
28/5	donderdag	de leraren houden hun vakvergadering
		's avonds vergadert het schoolbestuur

Juni		
2/6	dinsdag	personeelsvergadering
4/6	donderdag	ijsjesverkoop ten voordele van 'Born in Africa' 's avonds vergadert de ouderraad
5/6	vrijdag	de leerlingen krijgen hun 5de maandrapport
9/6	dinsdag	begin van de proefwerkenperiode van de 3de graad
15/6	maandag	begin van de proefwerkenperiode van de 2de graad
16/6	dinsdag	begin van de proefwerkenperiode van de 1ste graad
19/6	vrijdag	de school krijgt een beperkte doorlichting
29/6	maandag	jaarrapport voor leerjaren 1 tot 5 en proclamatie voor de 6dejaars
30/6	dinsdag	ombudsnamiddag en LOC-vergadering receptie en BBQ voor het personeel