

INFORMATIEBROCHURE

Organisatie eerste jaar

www.lutgardiscollege.be



HET LUTGARDISCOLLEGE

Een kwaliteitsvolle ASO-school

Het Lutgardiscollege is een moderne en kwaliteitsvolle school met een degelijk studieaanbod.

- » In het eerste leerjaar van de eerste graad bieden we naast de **basisvorming** verschillende **differentiatiemogelijkheden** aan. Dit wordt op maat van de leerling aangeboden en uit zich zowel in extra **uitdagende pakketten** (programmeren, Griek, sport, e.a.) voor wie meer aankan, als in **remediërende opdrachten** en **individuele begeleiding** voor wie het moeilijk heeft.
- » In het tweede leerjaar van de eerste graad bieden wij vier basisopties aan: **klassieke talen, moderne talen en wetenschappen, economie en organisatie** en **STEM-wetenschappen**. De uitwerking is vergelijkbaar met de nieuwe werking van het eerste jaar.
- » Vanaf de tweede graad kan je kiezen tussen drie richtingen: **Latijn, wetenschappen en economie**. Deze studiemogelijkheden kan je in de derde graad aanvullen met **extra uren wiskunde** of **extra uren talen**. De modernisering van het secundair onderwijs zal hier uiteraard impact op hebben, wordt vervolgd...

Een kleine en gezellige school

Onze kleinschaligheid is een grote troef! Zo staan **leerkrachten en directie dicht bij de leerlingen** en is de drempel voor ouders ook veel kleiner. In onze school kent iedereen elkaar en kan iedereen bij elkaar terecht. Het geeft ons de mogelijkheid om elke leerling **individueel te begeleiden** en **onderwijs-op-maat** aan te bieden. Wij zorgen voor extra uren begeleiding tijdens de middag of voor intensieve ondersteuning na de lessen of via ons digitaal communicatieplatform.

Een sociale, katholieke school

Als katholieke dialoogschool geeft het Lutgardiscollege **levenslessen**. Wij laten ons hiervoor inspireren door de katholieke waarden zoals gastvrijheid, solidariteit en verbondenheid die de Broeders Maristen steeds hebben uitgedragen. Wij staan stil bij de verschillende godsdiensten en levensvisies en stimuleren onze leerlingen om hierover op een respectvolle manier met elkaar in dialoog te gaan.

Een school waar iedereen zich thuis kan voelen

Samen met ouders, leerlingen en leerkrachten, werken wij rond de identiteit van de school en de strategische doelstellingen voor de komende jaren. Zowel ouders, leerlingen als leerkrachten benadrukken dat het Lutgardiscollege vooral een school is **waar iedereen zich thuis voelt**. Een school waar **samen** hard gewerkt wordt om een **hoog kwaliteitsniveau** te bereiken en het **welbevinden van de leerlingen centraal** staat. Het ABC (autonomie, betrokkenheid en competentie) staat centraal in ons beleid en onze dagelijkse schoolwerking.

VOORBEELD LESSENROOSTER EERSTE JAAR

MAANDAG	DINSDAG	WOENSDAG	DONDERDAG	VRIJDAG
8.30 - 9.20 u. trajectgesprek INDI-traject NL / WI 9.20 - 10.10 u. INDI-traject NL / FR / WI Sport / Grieks Programmeren 10.25 - 12.05 u. Godsdienst Geschiedenis	8.30 - 9.20 u. Nederlands 9.20 - 10.10 u. Frans 10.25 - 12.05 u. TAAL / STEM Mens & Samenleving Latijn	8.30 - 10.10 u. Wiskunde 10.25 - 12.05 u. Mens & Milieu <i>(Natuurwetenschappen)</i>	8.30 - 10.10 u. INDI-traject NL / WI 10.25 - 12.05 u. Mens & Milieu <i>(Aardrijkskunde)</i>	8.30 - 9.20 u. Frans 9.20 - 10.10 u. Nederlands 10.25 - 12.05 u. INDI-traject NL / WI Latijn
13.05 - 13.55 u. Wiskunde 13.55 - 15.45 u. Artistieke vorming	13.05 - 13.55 u. Engels 13.55 - 14.45 u. ICT 14.55 - 15.45 u. Godsdienst		13.05 - 13.55 u. Nederlands 13.55 - 15.45 u. L.O.	13.05 - 13.55 u. Frans 13.55 - 15.45 u. Mens & Milieu <i>(Techniek)</i>

Hoofdvakken:

3 uur vaste instructie per hoofdvak
 (Nederlands - Wiskunde - Frans)

Traditioneel traject:

geschiedenis / godsdienst / mens en milieu / Engels

Individueel traject:

5 - 6 uur eigen oefentijd voor alle hoofdvakken

Differentiatietraject:

Individueel traject / in niveaugroep voor wiskunde / binnen de vakken

Extra opties: Latijn - STEM - TAAL / Grieks - programmeren - sport

DE MODERNISERING OP HET LUTGARDISCOLLEGE

...een combinatie van traditioneel en innovatief lesgeven

TRADITIONEEL LESGEVEN

Vakken zoals geschiedenis, godsdienst, natuurwetenschappen, aardrijkskunde, techniek, lichamelijke opvoeding, Engels,... worden in **klasverband** onderwezen. De leerkrachten maken gebruik van allerhande werkvormen om de **leerstof op een aantrekkelijke manier aan te bieden**.

De hoofdvakken wiskunde, Nederlands en Frans kennen 3 vaste lessen waarbij er op een meer traditionele manier les wordt gegeven.

INNOVATIEF LESGEVEN

De hoofdvakken worden naast hun 3 vaste lessen ook in een **individueel traject** aangeboden. Zo kunnen leerlingen hun lessen wiskunde, Nederlands en Frans zelf inplannen volgens hun noden. Zij leren hiervoor een digitale planning maken en hun eigen leerproces te sturen.

Bij STEM, TAAL en artistieke vorming wordt er **projectmatig** gewerkt, al dan niet in co-teachingverband. Kennismaken met het **aanbod in de naburige scholen** (Mater Dei, Sint-Jozefscollege en Don Bosco) gebeurt tijdens een projectweek in februari.

LESSENROOSTER EERSTE JAAR

De trajectvakken

In onze school kozen we ervoor om de drie hoofdvakken, nl. Nederlands, Frans en wiskunde, zowel **in klasverband** als via een **individueel traject** aan te bieden. Elke leerling volgt deze hoofdvakken gedurende drie lessen in klasverband (voor wiskunde gebeurt dat volgens niveau).

- » Tijdens de lessen in klasverband wordt de **nodige theorie** aangeleverd en duidelijk gemaakt **welke doelen en bijhorende oefeningen** moeten gerealiseerd worden tijdens de week.
- » Tijdens de **individuele trajecturen** (INDI) werken de leerlingen **individueel of in kleine groepjes** verder aan de te behalen doelen. Zij leren hun eigen werk te plannen en leren omgaan met eigen sterktes en zwaktes. Als bijkomende instructie nodig is, dan krijgen zij de kans om deze in kleinere groep te volgen.

Deze individuele uren worden in **co-teachingverband** georganiseerd.

De trajectbegeleider

In het eerste middelbaar nemen **acht leerkrachten de rol van traject-begeleider** op. Elke begeleider fungeert als aanspreekpunt van een groepje met maximaal 10 leerlingen.

De trajectbegeleider helpt zijn leerlingen met **leren en studeren**, met het **welbevinden** op school en met het **behalen van zijn of haar doelen** voor de trajectvakken. Dankzij een **digitaal portfolio** bereidt de trajectbegeleider het gesprek voor en kijkt daarna samen met de leerling na waar (eventuele) bijsturing nodig is.

Het trajectgesprek

Tijdens het trajectgesprek nodigt de begeleider elke leerling van zijn/haar groepje uit voor een gesprek.

Per week staan er **twee vaste trajectgesprekken** ingepland:

- » op **maandag** evalueert elke leerling, samen met zijn trajectbegeleider, de **te bereiken doelen van de afgelopen week**. Wat ging goed? Wat ging minder vlot? Wat kan nog af- of bijgewerkt worden? Vervolgens krijgt iedere leerling nog twee uur de tijd om zich verder klaar te stomen voor evaluatiemomenten die volgen.
- » op **donderdag** overloopt elke leerling, samen met zijn/haar trajectbegeleider, de **geziena leerstof van de afgelopen week** en stelt de leerling zijn/haar **planning** op voor de komende trajecturen.



Remediëring en differentiatie

Tijdens de individuele trajecturen werkt iedere leerling op zijn/haar tempo aan de te behalen doelen.

- » Leerlingen die het wat moeilijker hebben, kunnen tijdens deze uren de nodige **remediëring** krijgen zodat ook zij een **stevige basiskennis** opbouwen.
- » Leerlingen waarbij het traject vlot loopt, kunnen o.a. via digitale tools meer **probleemoplossende oefeningen** krijgen of werken intensief aan meer **verdiepende talenkennis**,... Leerlingen die alle doelen bereikt hebben kunnen samen met hun begeleider, na het trajectgesprek op maandag, besluiten om een extra vak te kiezen: zo kunnen ze leren programmeren, een andere taal ontdekken, wat meer sporten, mindfulness en zo veel meer...).

Op bepaalde momenten tijdens het jaar bieden we deze vakken aan iedereen aan.



NIEUWE VAKKEN IN HET EERSTE JAAR

Engels

In de eerste graad verwerven de leerlingen elementaire woordenschat in het Engels die ze nodig hebben om in concrete situaties te communiceren. We kozen er op onze school voor om **reeds in het eerste middelbaar** Engels aan al onze leerlingen aan te bieden.

ICT

In onze eerste graad bouwen we verder op de kennis en ICT-vaardigheden verworven in het basisonderwijs en focussen we op het **efficiënt, mediawijs en inzichtelijk** gebruik van **digitale toepassingen en actuele computersystemen**. Naast een vast ICT-uur bieden we ook heel wat toepassingen en ondersteuning aan in andere vakken en in verschillende contexten. **Onze leerlingen kopen hun eigen Chromebook aan en gebruiken deze intensief**, zowel voor **het monitoren van hun eigen leerproces als voor het maken van dagelijkse oefeningen** (zowel remediëring als verdieping).

KEUZE KLASSIEKE TALEN

Als je voor de **richting Latijn (Klassieke talen)** kiest, dan kies je ervoor om talen grondig te leren analyseren waardoor je **taalinzicht** groeit. Dit zal je blijvend helpen bij het ontdekken en leren van nieuwe, moderne talen. De eigenzinnige aanpak van onze leerkracht maakt dat het vak Latijn op onze school een erg eigentijds vak is. Kies je voor Latijn, dan volg je dit gedurende 4 lessen per week.

OBSERVEREN EN ORIËNTEREN IN HET EERSTE JAAR

Leerlingen die niet voor de optie Klassieke Talen kiezen, krijgen **per trimester een ander vak**. Zo zullen zij gedurende 2 lessen per week STEM, TAAL of Mens en Samenleving krijgen.

STEM

STEM bundelt een aantal **technologische en exacte wetenschappen**.

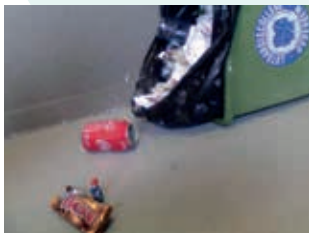
Via uitdagende projecten (verticale tuinen, astronomie, experimenten op de zuid-pool,...) leer je met behulp van wiskunde, techniek en wetenschappen antwoorden te zoeken op relevante problemen.

TAAL

Via creatieve projecten in verschillende talen (Frans, Nederlands en Engels) breiden we onze kennis en vaardigheden uit. In het vak TAAL wordt op een **interactieve manier** de **link tussen de verschillende talen** gelegd. We werken rond verschillende projecten en leren zo over kunst, cultuur, maatschappelijke thema's, enz..

Mens & Samenleving

In het vak Mens en Samenleving streven we naar een integratie van **sociale, maatschappelijke en economische vormingscomponenten**. De leerlingen leren inzicht krijgen in zichzelf als persoon, in relatie tot anderen en leren de nodige vaardigheden om te participeren in onze samenleving.



EVALUEREN EN STUDEREN

Evaluatie – Oriëntatie

In het Lutgardiscollege kijken wij zowel naar resultaten en/of eindproduct (productevaluatie) als naar het groeiproces dat elke leerling aflegt (procesevaluatie):

- » Productevaluatie: via wekelijkse toetsen en taken
 - voor de trajectvakken (NE, FR en WI) voorzien we vaste toetsmomenten.
- » Procesevaluatie:
 - voor de trajectvakken (NE, FR, WI) werken de trajectbegeleiders met een digitaal portfolio om de leerlingen op te volgen en te begeleiden.
 - alle andere vakken waarbij projectmatig gewerkt wordt.
- » 4 tussentijdse rapporten: samenvatting van product - en procesevaluatie
- » Meerdere oudercontacten tijdens het schooljaar (waarvan enkele verplicht)

Begeleid studeren

Door een vlotte **samenwerking** met een **Brusselse hogeschool en universiteit** kan onze school **extra ondersteuning** aanbieden. Dit begeleid studeren is gratis en gaat door op school zelf na de lesuren. Voor de eerste graad is dit voornamelijk vakoverschrijdend leren leren. Voor de tweede en derde graad is dit vakgerichte begeleiding.

Meer info:

<http://www.vubtoday.be/nl/content/brutus-brusselse-studenten-en-scholieren-vinden-elkaar>

Een studieaanbod dat vele deuren opent...

Het zorgende karakter van onze school is ook zichtbaar in ons studieaanbod. Zo maken wij over de jaren heen duidelijk de keuze om onze leerlingen extra taallessen aan te bieden. Wij willen hen enerzijds opvoeden als **meertalige leerlingen** en anderzijds ook hun slaagkansen in de niet-taalvakken verhogen. Daarnaast voorzien we ook extra lesuren voor wiskunde. Zo kunnen we de leerlingen remediëren als dat nodig is of uitdagen als ze al verder staan.

Door extra te investeren in een stevige **basiskennis** kunnen onze leerlingen een gerichte keuze maken voor hun verdere schoolloopbaan.



TALENBELEID OP ONZE SCHOOL

Talenbeleid

Taal staat centraal in onze samenleving.

Daarom geven we taal op het Lutgardis-college een belangrijke rol. Niet alleen via de taaltaken, maar ook via taalgericht vakonderwijs en taalontwikkeland lesgeven

blijven we de leerlingen stimuleren om hun talenkennis uit te breiden. De kennis en vaardigheden van onze leerlingen zijn het vertrekpunt om taalverrijkend aan de slag te gaan. De verschillende taalachtergronden van onze leerlingen vormen een meerwaarde bij dit proces.

Onze visie luidt: **meertaligheid is een troef!**



ZORGBELEID OP ONZE SCHOOL

We vinden het belangrijk dat elk kind zich goed voelt op onze school en zichzelf kan zijn, met of zonder specifieke noden. Wij staan klaar voor alle leerlingen wat hun religie, afkomst of thuissituatie ook is.

Ook leerlingen met leerstoornissen of een speciale zorg zijn hier welkom.

Vitamines voor groei

INSPIRATIEBRON - PROF. DR. MAARTEN VANSTEENKISTE

Onze school zet actief in op het bereiken van een **autonome motivatie** bij onze leerlingen (maar ook bij onze leerkrachten, medewerkers, partners,...). We doen dit door de zelfdeterminatietheorie (ABC) binnen te brengen in onze school. Hierbij worden 3 essentiële psychologische behoeftes naar voren geschoven, namelijk:

- » **autonomie** verwijst naar de mate waarin kinderen zichzelf zijn en een gevoel van psychologische vrijheid ervaren in hun dagelijkse denken, handelen en voelen (INDI-uren)
- » **competentie** verwijst naar de mate waarin kinderen zich bekwaam voelen om taken tot een goed einde te brengen (proces- en productevaluatie en leerling-contacten)
- » **relationele verbondenheid** verwijst naar de mate waarin kinderen een hechte en warme band ervaren met belangrijke mensen uit hun directe omgeving (TRAJECT-uren & -begeleiders, en algemene schoolidentiteit).

Groei uit zich dan **bij kinderen door activiteiten uit te voeren die hun nieuwsgierigheid wekken, die ze als interessant gaan ervaren** (intrinsieke motivatie) en waarbij ze **de aangereikte normen en waarden gaan verinnerlijken**. Er eigenaar van worden (internalisatie) en er zich naar gedragen om zo identiteitskeuzes te kunnen maken die persoonlijk betekenisvol en authentiek zijn.

Peter- en meterschap door onze leerlingen

De overstap naar het eerste middelbaar brengt heel wat wijzigingen met zich mee. De leerkrachten en de directie proberen de leerlingen zo snel mogelijk wegwijs te maken. Om onze eerstejaars nog extra te ondersteunen krijgen zij een **peter of meter uit het vijfde middelbaar**.

De peters en meters bereiden zich in het vierde jaar al voor door het organiseren van spel- en andere activiteiten. In het vijfde jaar organiseren we verschillende momenten om elkaar beter te leren kennen: zoals de ontmoetingstweedaagse, een gezellig ontbijt, studiemomenten voor de examens ...

De leerlinggerichtheid van leerkrachten en directie

Onze leerlingen vormen steeds het **uitgangspunt bij veranderingen op onze school**. Zo trachten wij hen steeds te betrekken bij belangrijke beslissingen en **overleggen wij waar mogelijk**. Bij alle taken en opdrachten staan de leerlingen centraal. Dit is bijvoorbeeld zichtbaar in het opstellen van het lessen- en examenrooster, wijzigingen in het schoolreglement, aanpassingen in de schooluren, ...



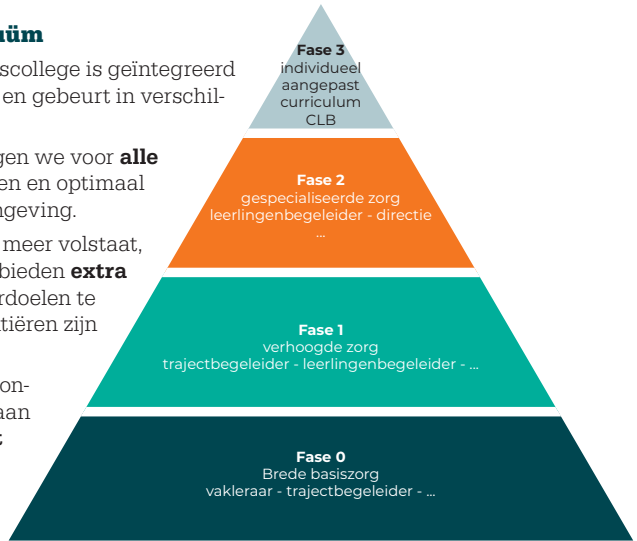
Het uitgebreide zorgcontinuüm

De zorgverlening op het Lutgardiscollege is geïntegreerd in het dagelijkse schoolgebeuren en gebeurt in verschillende fasen.

In fase 0, de brede basiszorg, zorgen we voor **alle leerlingen** zodat zij zich ontplooiën en optimaal kunnen leren in een brede leeromgeving.

Wanneer de brede basiszorg niet meer volstaat, stappen we over naar fase 1. We bieden **extra maatregelen** om de gestelde leerdoelen te bereiken. Remediëren en differentiëren zijn hierbij sleutelwoorden.

Als blijkt dat deze aanpassingen onvoldoende zijn, wordt er overgegaan naar een **individueel aangepast curriculum**, fase 3. Dit gebeurt steeds in samenwerking met CLB, ouders en directie.



Gepersonaliseerde maatregelen bij leerproblemen

Wij zoeken samen met leerlingen en ouders naar de **meest gepaste maatregelen bij leerproblemen**. We kunnen differentiëren op vlak van tijd en instructie, maar bijvoorbeeld ook in soorten opdrachten. Sticordi-maatregelen kunnen op maat van elke leerling bepaald worden.

Wij bekijken steeds samen wat we kunnen aanbieden om het leren zo optimaal mogelijk te maken.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften die mits **redelijke aanpassingen door de school** het curriculum van het gewoon onderwijs kunnen volgen, krijgen het recht zich in te schrijven in een gewone school. Redelijke aanpassingen zijn v.b. laptops in de les, rekenmachines ... Deze leerlingen zijn altijd al **welkom** geweest op het Lutgardiscollege.

Het uitvoerige anti-pestplan

We vinden het belangrijk dat alle kinderen zich goed voelen op school. Elke leerkracht zoekt samen met de leerlingen naar wat nodig is zodat zij zich **veilig en gelukkig** kunnen voelen. Niettemin loopt het soms fout en kan er pestgedrag ontstaan.

Wij hebben gekozen voor een stevig, doordacht, duurzaam en effectief anti-(cyber)pestbeleid. Een team van leerkracht-experten volgde een opleiding door dhr. Guy Deboutte (pestexpert).

Wij investeren voortdurend in activiteiten en acties tegen pesten, zowel curatief als correctief.

EXTRAMUROS

De (educatieve) uitstappen

School is een dynamisch gebeuren en gebeurt niet alleen binnen onze schoolmuren. Vele leerkrachten trekken er dan ook graag met de leerlingen op uit om tal van voorstellingen, musea ... te bezoeken.

Tijdens de maand september leren onze **eerstejaars** elkaar en hun peter en meter kennen tijdens een toffe **ontmoetingstweedaagse**. De leerkrachten en de leerlingen van het vijfde jaar zorgen voor een interactief en sportief programma.

Onze **tweedejaars** brengen hun tweedaagse door **aan zee**. Via sport en spel brengen we de leerlingen opnieuw samen en bouwen we aan een goede klasrelatie.

Vanaf het derde jaar gaan de reizen door tijdens het voorjaar. Het programma varieert van jaar tot jaar. Dit jaar gaan onze **derdejaars** op **driedaagse naar Nederland**, onze **vierdejaars** naar de **Ardennen** en het vijfde doet het wat rustig aan om zo te sparen voor de **eindejaarsreis** richting **Valencia**.



PRAKTISCHE INFORMATIE

Bereikbaarheid

Het Lutgardiscollege ligt vlakbij het kruispunt van de Vorstlaan en de Waversesteenweg en is gemakkelijk bereikbaar vanuit alle richtingen en dit zowel met het openbaar vervoer als met de wagen.

Open van 07.50 tot 17.30 u.

Vanaf 07.50 u. wordt er opvang voorzien op de speelplaats. Als het erg koud is, kan de refter 's morgens ook geopend worden. Daarnaast kunnen leerlingen naar de middag- en/of avondstudie (niet op vrijdag).

Aanvang en einde van de lessen

Onze leerlingen nemen actief deel aan het beleid. Zij waren reeds lange tijd vragende partij om de schooluren aan te passen en zo gebeurde het ook. Zo starten onze leerlingen uit 2e/3e graad voortaan iets later en eindigen we allemaal een kwartier vroeger.

Voormiddag

1e graad: van 08.30 tot 12.05 u.
2/3e graad: van 08.45 tot 12.15 u.

Namiddag

1e graad: van 13.05 tot 15.45 u.
2/3e graad: van 13.05 tot 15.45 u.

Middagmaal in de ruime eetzaal

Elke dag worden er warme maaltijden geserveerd. De leerlingen kunnen ook hun eigen lunchpakket nuttigen of vers belegde broodjes / of (op te warmen) pasta's bestellen en opeten in onze ruime eetzaal.

Middagactiviteiten

Tijdens de middagpauze worden er tal van activiteiten georganiseerd (bijles, sport, creatieve ateliers, schaken,...).

Leerlingen kunnen hier op vrijwillige basis aan deelnemen.



De Wahalaan 11
1160 Oudergem
T. 02 672 38 67
info@lutgardiscollege.be
www.lutgardiscollege.be