



INFORMATIEBROCHURE

Organisatie tweede jaar

www.lutgardiscollege.be



HET LUTGARDISCOLLEGE

Een kwaliteitsvolle ASO-school

Het Lutgardiscollege is een moderne en kwaliteitsvolle school met een degelijk studieaanbod.

- » In het eerste leerjaar van de eerste graad bieden we naast de **basisvorming** verschillende **differentiatiemogelijkheden** aan. Dit wordt op maat van de leerling aangeboden en uit zich zowel in **extra uitdagende pakketten** voor wie meer aankan, als in **remediërende opdrachten** en **individuele begeleiding** voor wie het moeilijk heeft.
- » In het tweede leerjaar van de eerste graad bieden wij vier basisopties aan: **klassieke talen, moderne talen en wetenschappen, economie en organisatie** en **STEM-wetenschappen**. De uitwerking is vergelijkbaar met de nieuwe werking van het eerste jaar. Je leest er alles over in deze brochure.
- » Vanaf de tweede graad kan je kiezen tussen drie richtingen: **Latijn, wetenschappen en economie**. Deze studiemogelijkheden kan je in de derde graad aanvullen met **extra uren wiskunde** of **extra uren talen**. De modernisering van het secundair onderwijs zal hier uiteraard impact op hebben. Wordt vervolgd...

Een kleine en gezellige school

Onze kleinschaligheid is een grote troef! Zo staan **leerkrachten en directie dicht bij de leerlingen** en is de drempel voor ouders ook veel kleiner. In onze school kent iedereen elkaar en kan iedereen bij elkaar terecht. Het geeft ons de mogelijkheid om elke leerling **individueel te begeleiden** en **onderwijs-op-maat** aan te bieden.

Wij zorgen voor extra uren begeleiding tijdens de middag of voor intensieve ondersteuning na de lessen of via ons digitaal communicatieplatform.

Een sociale, katholieke school

Als katholieke dialoogschool geeft het Lutgardiscollege levenslessen.

Wij laten ons hiervoor inspireren door de katholieke waarden zoals gastvrijheid, solidariteit en verbondenheid die de broeders Maristen steeds hebben uitgedragen. Wij staan stil bij de verschillende godsdiensten en levensvisies en stimuleren onze leerlingen om hierover op een respectvolle manier met elkaar in dialoog te gaan.

Een school waar iedereen zich thuis kan voelen

Samen met ouders, leerlingen en leerkrachten, werken wij rond de identiteit van de school en de strategische doelstellingen voor de komende jaren. Zowel ouders, leerlingen als leerkrachten benadrukken dat het Lutgardiscollege vooral een school is **waar iedereen zich thuis voelt**. Een school waar **samen** hard gewerkt wordt om een **hoog kwaliteitsniveau** te bereiken en het **welbevinden van de leerlingen centraal** staat.

Het ABC (autonomie, betrokkenheid en competentie) staat centraal in ons beleid en onze dagelijkse schoolwerking.

STUDIEAANBOD TWEEDE JAAR

In het tweede middelbaar kies je een basisoptie. De leerstof die je tijdens deze 5 uren krijgt, dient als kennismaking zodat je kan ontdekken waarvoor je aanleg en belangstelling hebt. Het kan je helpen om op het einde van het tweede jaar een studierichting te kiezen die het best aansluit bij jouw interesses. In totaal zijn er 11 basisopties (meer info op www.ond.vlaanderen.be), waarvan het Lutgardiscollege er 4 aanbiedt. Alle ASO-studierichtingen blijven na elk van deze basisopties mogelijk. Enkel de studierichting Latijn in de tweede graad bouwt verder op de kennis van deze basisoptie.

Klassieke talen – Latijn



Heb je een grote belangstelling voor taal, cultuur en literatuur? Dan kies je voor de basisoptie 'Klassieke talen – Latijn'. Leer je graag talen zoals Italiaans, Frans en Spaans dan heb je een streepje voor bij het kiezen van deze basisoptie. Al deze talen stammen immers rechtstreeks af van het Latijn. Later zal je in het Lutgardiscollege ook de kans krijgen om voor een optie Spaans te kiezen. De eigenzinnige aanpak van onze leerkracht maakt dat het vak Latijn op onze school een erg eigentijds vak is. Naar de tweede graad toe, bereidt deze keuze je voor op de studierichting Latijn ASO.

Economie en organisatie



Kies je voor economie en organisatie, dan kies je ervoor om de sociaal-economische realiteit en actualiteit te onderzoeken. Je leert om je kritisch op te stellen ten opzichte van maatschappelijke keuzes en je bekijkt de wereld vanuit het standpunt van consument, de ondernemingen en de overheid. Deze basisoptie is een voorbereiding op elke studierichting ASO of Handel TSO.

STEM-wetenschappen



In de basisoptie STEM-wetenschappen worden je natuurwetenschappelijke, technische en wiskundige inzichten verder ontwikkeld. Je onderzoekt behoeften, vragen en problemen die zich stellen. Je leert hiervoor autonoom onderzoeken, ontwerpen, problemen oplossen en realiseren. Na deze basisoptie kan je elke studierichting ASO kiezen of kan je overstappen naar wetenschappelijke TSO-richtingen.

Moderne talen en wetenschappen



Je bent geboeid door taal, je wil graag meertalig worden en communicatief vaardiger zijn in Engels, Frans en Nederlands? Maar ook het wetenschappelijke spreekt jou aan, je houdt van onderzoeksprojecten en experimenten binnen de verschillende disciplines van natuurwetenschappen (biologie, chemie en fysica) en techniek... Kies dan voor de basisoptie moderne talen en wetenschappen, waar beide componenten samenkomen. Met deze optie kan je elke studierichting ASO starten of kan je overstappen naar wetenschappelijke TSO-richtingen.

VOORBEELD LESSENROOSTER TWEEDE JAAR

MAANDAG	DINSDAG	WOENSDAG	DONDERDAG	VRIJDAG
8.30 – 9.20 u. INDI NL / NRT / WI sport / lezen / ICT 9.20 – 10.10 u. Frans 10.25 – 12.05 u. Kunst & Muziek Mens & samenleving Sport & techniek TAAL / STEM / ICT	8.30 – 10.10 u. Engels 10.25 – 12.05 u. Basisoptie	8.30 – 9.20 u. Frans 9.20 – 10.10 u. Nederlands 10.25 – 12.05 u. Wiskunde	8.30 – 9.20 u. Wiskunde 9.20 – 10.10 u. Frans 10.25 – 12.05 u. Geschiedenis Godsdienst	8.30 – 9.20 u. TRAJECT INDI NL / FR / WI 9.20 – 10.10 u. INDI NL / NRT / WI 10.25 – 12.05 u. Mens & Milieu (NRT)
13.05 – 13.55 u. Nederlands 13.55 – 15.45 u. LO	13.05 – 13.55 u. Nederlands 13.55 – 15.45 u. Mens & Milieu (NRT)		13.05 – 13.55 u. INDI NL / NRT / WI REM NE - WI 13.55 – 15.45 u. Basisoptie	13.05 – 13.55 u. Differentiatie EN / WI Latijn / Economie 13.55 – 15.45 u. Godsdienst Geschiedenis
Hoofdvakken: 3 uur vaste instructie per hoofdvak Traditioneel traject: Geschiedenis / Engels / godsdienst mens & samenleving Basisopties: Klassieke talen / Moderne talen en wetenschappen Economie en Organisatie / STEM-wetenschappen				
Individueel traject: 3-4 uur eigen oefentijd voor alle hoofdvakken en NRT (natuur, ruimte en techniek) Differentiatietraject: Individueel traject / in niveaugroepen voor wiskunde / binnen de vakken Extra lesuur wiskunde (STEM) of Engels (MT-WE) Remediëringstraject: Extra lesuur wiskunde (rekenvaardigheden) Extra lesuur Nederlands (begrijpend lezen + spelling)				

DE MODERNISERING OP HET LUTGARDISCOLLEGE...

...een combinatie van traditioneel en innovatief lesgeven

TRADITIONEEL LESGEVEN

Vakken zoals geschiedenis, godsdienst, lichamelijke opvoeding, Engels, wetenschappen... worden in **klasverband** onderwezen. De leerkrachten maken gebruik van **allerhande werkvormen** om de leerstof op een **aantrekkelijke manier aan te bieden**.

De hoofdvakken wiskunde, Nederlands en Frans kennen minstens 3 vaste lessen waarbij er op een meer traditionele manier les wordt gegeven.

INNOVATIEF LESGEVEN

Nederlands, wiskunde en wetenschappen worden naast hun vaste lessen ook in **een individueel traject** aangeboden. Zo kunnen leerlingen hun lessen zelf inplannen volgens hun eigen noden. Tijdens deze uren kunnen zij gerichte vragen stellen.

Bij de basisopties zal er ook vaak **projectmatig** worden gewerkt, al dan niet in co-teachingverband.

LESSENROOSTER TWEEDE JAAR

De trajectvakken

In onze school kiezen we ervoor om enkele vakken, nl. Nederlands, wiskunde, en NRT (natuur, ruimte en techniek) **zowel in klasverband als via een individueel traject** aan te bieden. Elke leerling volgt deze vakken in klasverband (voor wiskunde gebeurt dat volgens niveau) en kan hierop nadien individueel verder werken tijdens de INDI-uren. Deze individuele uren worden in **co-teachingverband** georganiseerd

De trajectbegeleider

Ook in het tweede middelbaar nemen acht leerkrachten **de rol van trajectbegeleider** op. Elke begeleider fungeert als aanspreekpunt van een groepje met maximaal 10 leerlingen. De trajectbegeleider helpt zijn leerlingen met **leren en studeren**, met het **welbevinden** op school en met **het behalen van zijn of haar doelen voor o.a. de trajectvakken**. Dankzij een **digitaal portfolio** bereidt de trajectbegeleider het gesprek voor en kijkt daarna samen met de leerling na waar (eventuele) bijsturing nodig is.



Het trajectgesprek (TRAJECT)

Tijdens het trajectgesprek nodigt de trajectbegeleider elke leerling van zijn groepje uit voor een gesprek. **Per week staat er één vast trajectgesprek ingepland:**

- » op **vrijdagmorgen overloopt elke leerling, samen met zijn/haar trajectbegeleider, de geziene leerstof van de afgelopen week** en wordt samen de werkplanning eens bekeken. Wat ging goed? Wat ging minder vlot? Wat kan nog af- of bijgewerkt worden? Vervolgens krijgt iedere leerling nog drie uur de tijd (INDI) om zich verder klaar te stomen voor de evaluatiemomenten die volgen.

Het individueel traject (INDI)

Tijdens de **lessen in klasverband wordt de nodige theorie aangeleverd** en duidelijk gemaakt **welke doelen en bijhorende oefeningen** moeten gerealiseerd worden. Tijdens de **individuele trajecturen** werken de leerlingen **individueel of in kleine groepjes verder aan de te behalen doelen**. Als bijkomende instructie nodig is, dan krijgen zij de kans om deze in kleinere groep te volgen. We bieden wekelijks drie INDI-uren aan.

Remediëring en differentiatie

Tijdens **de individuele trajecturen werkt iedere leerling op zijn/haar tempo aan de te behalen doelen**.

Leerlingen die het wat moeilijker hebben, kunnen tijdens deze uren de nodige **remediëring** krijgen zodat ook zij een stevige basiskennis opbouwen. Leerlingen waarbij het traject vlot loopt, kunnen o.a. via digitale tools meer **probleemoplossende oefeningen** krijgen of werken intensief aan meer **verdiepende talenkennis**.

Leerlingen die alle doelen bereikt hebben kunnen, na overleg met hun begeleider, op maandag **een extra vak kiezen**. Het gaat hierbij om vakken als programmeren, een extra uurtje sport, lezen in de Bib,...Op bepaalde momenten tijdens het jaar bieden we deze vakken aan iedereen aan (vb. na een vakantie).

LESSENTABEL

Vak	Latijn	MT-WE	EC-ORG	STEM
Basisvakken	11	12	11	12
Nederlands	3	3	3	3
Moderne vreemde talen				
» Frans	3	3	3	3
» Engels	2	2 + 1 diff	2	2
Wiskunde	3	3	3	3 + 1 diff
Verrijkende vakken	4	4	4	4
Lichamelijke opvoeding	2	2	2	2
Godsdienst	2	2	2	2
Mens en milieuvakken	6	6	6	6
Aardrijkskunde, natuurwetenschappen en techniek (NRT)	4	4	4	4
Geschiedenis	2	2	2	2
Traject + INDI	4	4	4	4
Trajectgesprek		1 (planning & gesprek)		
INDI		3 WI / NL / NRT (taal) (programmeren / sport / drama / andere ...?)		
Remediering verplicht				
» verplichte remediering NL begrijpend lezen & spelling → TAAL		i.p.v. 1u INDI		
» verplichte remediering WI rekenvaardigheden		i.p.v. 1u INDI		
Differentiatie - ontdekking (8 weken)	2	2	2	2
kunst en muziek		verplicht		
mens en samenleving		verplicht		
sport en techniek		vrije keuze		
programmeren		vrije keuze		
STEM-project		vrije keuze		
TACT (taal - actualiteit in praktijk)		vrije keuze		
Basisopties	5	4	5	4
» STEM	0	0	0	4
» Moderne Wetenschappen	0	2 taal + 2 wet	0	0
» Economie & organisatie	0	0	5	0
» Latijn	5	0	0	0

VAKKEN IN HET TWEEDE JAAR

NRT (natuur – ruimte – techniek)

Om een goede samenhang tussen de verschillende vakken (bijvoorbeeld vakken theorie en praktijk) te bekomen, wordt er op **een geïntegreerde manier les gegeven** voor de vakken aardrijkskunde, natuurwetenschappen en techniek. Vanuit de gemeenschappelijke inhoud worden **de leerlingen uitgedaagd om ruimer te kijken** dan de focus van elk vak afzonderlijk. Vaardigheden en denkwijzen worden zo op meerdere plaatsen en over de vakken heen ingezet.

DIFFERENTIATIE TRAJECT

Tijdens het differentiatietraject werken we met **lesblokken van twee maanden**. De vakken **'Mens en Samenleving'** en **'Kunst en Muziek'** zijn **verplichte vakken** en worden door iedereen gevolgd.

Tijdens de twee andere periodes **kiezen leerlingen volgens eigen interesse** tussen de aangeboden vakken: vb. TAAL, Sport en Techniek, STEM en ICT.

Mens en Samenleving

In het vak **'Mens en Samenleving'** streven we naar een **integratie van sociale, maatschappelijke en economische vormingscomponenten**. De leerlingen leren inzicht krijgen in zichzelf als persoon, in relatie tot anderen en leren de nodige vaardigheden om te participeren in onze samenleving.

Kunst en Muziek

Via muziek stimuleren we jongeren om **hun verbeeldingskracht te beleven, te versterken, vorm te geven en ervan te genieten**. Vanuit muziek gaan leerlingen de dialoog aan met zichzelf, de anderen en de wereld (uniciteit in verbondenheid). Muziek versterkt de verbondenheid.

STEM

STEM bundelt een aantal technologische en exacte wetenschappen.

Via een uitdagend project leer je met behulp van wiskunde, techniek en wetenschappen antwoorden te zoeken op een relevant probleem. We bieden het vak ook als differentiatiemogelijkheid aan voor leerlingen uit niet STEM-richtingen.

TAAL

Via creatieve projecten in verschillende talen breiden we onze kennis en (taal)vaardigheden uit. In het **vak TAAL wordt op een interactieve manier de link tussen de verschillende talen** gelegd.

Sport en Techniek

Wat is de beste manier om een speer te gooien? Hoe kun je met zo min mogelijk weerstand zwemmen? Allemaal vragen waar je als sporter het antwoord op wilt weten. Want met de juiste hulpmiddelen kun je **nét iets beter presteren** dan je concurrenten. In het vak Sport en Techniek **onderzoek je de (mogelijke) impact van techniek op sport**.

ICT (programmeren)

Programmeren biedt aanmoediging voor creativiteit, logisch denken nauwkeurig werken en probleemoplossende vaardigheden. Het helpt bij het ontwikkelen van de persoonlijke vaardigheden en de leer- en denkvaardigheden. We bieden programmeren als keuzevak aan als tastbare invulling voor computationeel denken.



REMEDIERINGSTRAJECT

Extra Nederlands / wiskunde

Het zorgende karakter van onze school is ook zichtbaar in ons studieaanbod. Zo maken wij over de jaren heen duidelijk de keuze om onze leerlingen **extra taallessen** aan te bieden. Wij willen hen enerzijds opvoeden als **meertalige leerlingen** en anderzijds ook hun slaagkansen in de niet-taalvakken verhogen.

Daarnaast voorzien we ook een extra lesuur voor wiskunde. Leerlingen die de basisvorming in het eerste jaar onvoldoende hebben verworven, krijgen zo de kans om zich te versterken in de leerstof. Door extra te investeren in een **stevige basiskennis** kunnen onze leerlingen een gerichte keuze maken voor hun verdere schoolloopbaan.

EVALUEREN EN STUDEREN

Leerbegeleiding

We bereiden onze leerlingen voor op het studeren van 'grotere gehelen' en begeleiden hen naar het afleggen van examens. We willen dit proces samen met hen voorbereiden en bouwen hieraan gedurende het hele schooljaar. Daarom organiseren wij enkel op het einde van het tweede middelbaar examens (juni). Het verwerken van grotere gehelen wordt gedurende het hele jaar via synthesesetoetsen aangepakt.

Evalueren en rapporteren

In het Lutgardiscollege kijken wij zowel naar resultaten en/of eindproduct (productevaluatie) als naar het groeiproces dat elke leerling doormaakt (procesevaluatie):

- » Productevaluatie:
 - via wekelijkse toetsen en taken
 - via synthesesetoetsen
 - via examens (einde tweede middelbaar)
- » Procesevaluatie:
 - voor de trajectvakken werken de trajectbegeleiders met een digitaal portfolio om de leerlingen op te volgen en te begeleiden.
 - alle andere vakken waarbij projectmatig gewerkt wordt.
- » 4 tussentijdse rapporten: samenvatting van product- en procesevaluatie
- » Meerdere oudercontacten tijdens het schooljaar (waarvan enkele verplicht)



Begeleid studeren

Door een vlotte **samenwerking met een Brusselse hogeschool en universiteit** kan onze school **extra ondersteuning** aanbieden. Dit begeleid studeren is gratis en gaat door op de school zelf, na de lesuren. Voor de eerste graad is dit voornamelijk vakoverschrijdend leren leren. Voor de tweede en derde graad is dit vakgerichte begeleiding.

Meer info:

<https://www.vub.be/nieuws/2018/03/15/vubtoday-brutus-brusselse-student-en-en-scholieren-vinden-elkaar>



TALENBELEID OP ONZE SCHOOL

Talenbeleid

Taal staat centraal in onze samenleving. Daarom heeft taal op het Lutgardiscollege een belangrijke rol. Niet alleen via de taaltaken, maar ook via taalgericht vakonderwijs en taalontwikkelen lesgeven blijven we de leerlingen stimuleren om hun talenkennis uit te breiden.

De kennis en vaardigheden van onze leerlingen zijn het vertrekpunt om taalverrijkend aan de slag te gaan. De verschillende taalachtergronden van onze leerlingen vormen een meerwaarde bij dit proces.

Onze visie luidt: **meertaligheid is een troef!**

ZORGBELEID OP ONZE SCHOOL

We vinden het belangrijk dat elk kind zich goed voelt op onze school en zichzelf kan zijn, met of zonder specifieke noden. Wij staan klaar voor alle leerlingen wat hun religie, afkomst of thuissituatie ook is. Ook leerlingen met leerstoornissen of een speciale zorg zijn hier welkom.

De leerlingenraad

De leerlingenraad is een groep leerlingen die samen vergaderen. Tijdens de vergadering wordt besproken of alles nog goed verloopt op school, in de klas, op de speelplaats, ... Als er problemen worden gemeld, zoekt de leerlingenraad naar oplossingen. Als er nieuwe ideeën worden voorgesteld, bespreekt de leerlingenraad of ze haalbaar zijn. Zij maken samen met leerkrachten, medewerkers en directie ... onze school!

En daarnaast staan ze op onze school vooral ook bekend voor de organisatie van tal van activiteiten (Valentijnsactie, muziek op de speelplaats, soep met Halloween, ...).

De leerlinggerichtheid van leerkrachten en directie

Onze leerlingen vormen steeds **het uitgangspunt** bij veranderingen op onze school. Zo trachten wij hen steeds **te betrekken bij belangrijke beslissingen en overleggen wij waar mogelijk**. Bij alle taken en opdrachten staan de leerlingen centraal. Dit is bijvoorbeeld zichtbaar in het opstellen van het lessen- en examenrooster, wijzigingen in het schoolreglement ...

Het uitgebreide zorgcontinuüm



Gepersonaliseerde maatregelen bij leermoeilijkheden

Wij zoeken samen met leerlingen en ouders naar de meest gepaste maatregelen bij leermoeilijkheden. We kunnen differentiëren op vlak van tijd en instructie, maar bijvoorbeeld ook in soorten opdrachten. Sticordi-maatregelen kunnen op maat van elke leerling bepaald worden. Wij bekijken steeds samen wat we kunnen aanbieden om het leren zo optimaal mogelijk te maken.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften die **mits redelijke aanpassingen door de school** het curriculum van het gewoon onderwijs kunnen volgen, krijgen het recht zich in te schrijven in een gewone school. Redelijke aanpassingen zijn vb. laptops in de les, rekenmachines ... Deze leerlingen zijn **altijd al welkom geweest op het Lutgardiscollege.**

Het uitvoerige anti-pestplan

We vinden het belangrijk dat alle kinderen zich goed voelen op school. Elke leerkracht zoekt samen met de leerlingen naar **wat nodig is zodat zij zich veilig en gelukkig** kunnen voelen. Niettemin loopt het soms fout en kan er pestgedrag ontstaan. Wij hebben gekozen voor een stevig, doordacht, duurzaam en effectief anti-(cyber) pestbeleid. Een team van leerkracht-experten volgden een opleiding door dhr. Guy Deboutte (pestexpert) en werkten een anti-pestplan uit. Wij investeren voortdurend in activiteiten en acties tegen pesten, zowel curatief als correctief.



EXTRAMUROS

De (educatieve) uitstappen

School is een dynamisch gebeuren en gebeurt **niet alleen binnen onze schoolmuren**. Vele leerkrachten trekken er dan ook graag met de leerlingen op uit om tal van voorstellingen, musea ... te bezoeken.

De reizen

Tijdens de maand september leren onze **eerstejaars** elkaar kennen tijdens een toffe ontmoetingstweedaagse. De leerkrachten en de leerlingen van het vijfde jaar zorgen voor een interactief en sportief programma.

Onze **tweedejaars** brengen hun tweedaagse door aan zee. Via sport en spel brengen we de leerlingen opnieuw samen en bouwen we aan een goede klasrelatie.

Vanaf het derde jaar gaan de reizen door tijdens de maand mei. Het programma varieert van jaar tot jaar. Volgend jaar gaan onze **derdejaars** op **driedaagse naar Nederland**, onze **vierdejaars** naar de **Ardennen** en het vijfde doet het wat rustig aan om zo te sparen voor de **eindejaarsreis** richting **Valencia**.

PRAKTISCHE INFORMATIE

Bereikbaarheid

Het Lutgardiscollege ligt vlakbij het kruispunt van de Vorstlaan en de Waversesteenweg en is gemakkelijk bereikbaar vanuit alle richtingen en dit zowel met het openbaar vervoer als met de wagen.

Open van 07.50 u. tot 17.30 u.

Vanaf 07.50 u. wordt er opvang voorzien op de speelplaats. Als het erg koud is, kan de refter 's morgens ook geopend worden. Daarnaast kunnen leerlingen naar de middag- en/of avondstudie (niet op vrijdag).

Aanvang en einde van de lessen

Onze leerlingen nemen actief deel aan het beleid. Zij waren reeds lange tijd vragende partij om de schooluren aan te passen en zo gebeurde het ook. Zo starten onze leerlingen uit 2e/3e graad voortaan iets later en eindigen we allemaal een kwartier vroeger.

Voormiddag

1e graad: van 08.30 u. tot 12.05 u.
2e/3e graad: van 08.45 tot 12.15 u.

Namiddag

1e graad: van 13.05 tot 15.45 u.
2e graad: van 13.05 tot 15.45 u.

Middagmaal in de ruime eetzaal

Elke dag worden er warme maaltijden geserveerd. De leerlingen kunnen ook hun eigen lunchpakket nuttigen of vers belegde broodjes of (op te warmen) pasta's bestellen en opeten in onze ruime eetzaal.

Middagactiviteiten

Tijdens de middagpauze worden er tal van activiteiten georganiseerd (bijles, sport, creatieve ateliers, schaken,...). Leerlingen kunnen hier op vrijwillige basis aan deelnemen.



Meer info?

Aarzel niet om ons te
contacteren via
directie@lutgardiscollege.be
of maak een afspraak op
02 672 38 67.



De Wahalaan 11
1160 Oudergem
T. 02 672 38 67
info@lutgardiscollege.be
www.lutgardiscollege.be